

VVE Borgingsbeleid (voor- en vroegschoolse educatie)

Schooljaar 2025/2026
september 2025



INLEIDING:	4
Visie en beleid	4
Ons dagritme en taal	5
HOOFDSTUK 1 OUDERS	7
1.1 gericht VVE ouderbeleid	7
1.2 informeren van ouders	7
1.3 Stimuleren in participatie VVE-activiteiten op de voorschool en thuis	9
1.4 Informatie over de ontwikkeling van de kinderen	9
1.5 De thuistaal	9
HOOFDSTUK 2 HET AANGEBODEN PROGRAMMA	10
2.1 een integraal VVE programma	10
2.1.1 Jaarplanning schooljaar 2025/2026	11
2.1.2 Het aanbieden van taal	11
2.2 Inrichting passende ruimte en passend materiaal voor voorschoolse educatie	12
2.3 Een pedagogisch klimaat	13
2.4 Educatief handelen	14
HOOFDSTUK 3 ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG	15
3.1 Ontwikkeling, zorg en begeleiding binnen de groep	15
3.2 Onze KIJK! cyclus in de praktijk	15
3.3 Vve-coördinatie binnen Stichting Weesper Peuterklassen; borging en kwaliteitsbewaking	16
3.3.1 Groepsoverzichten vanuit KIJK!	17

HOOFDSTUK 4 DOORGAANDE LIJN	17
4.1 Samenwerking met basisschool Wisperweide	18
4.2 Samenwerking met OBS de Triangel en de Van der Muelen- Vastwijkschool	18
4.3 Samenwerking met overige scholen	18
HOOFDSTUK 5 SCHOLINGSBELEID EN BORGEN KWALITEIT	19
5.1 Het opleiden van pedagogisch professionals	19
5.2 Borging opbrengsten VVE aanbod	19
5.3 Borging ouders en VVE	19
BIJLAGEN	21
Pedagogisch beleidsplan	21
Individueel Plan van aanpak KIJK!	21
Signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong KIJK!	21

Inleiding:

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is voor onze voorschool locaties heel belangrijk. Wij bereiden kinderen voor op een goede start op de basisschool waarbij een goede taalontwikkeling essentieel is. Binnen Stichting Weesper Peuterklassen werken wij met het voor- en vroegschoolse totaalprogramma Uk & Puk. In februari 2025 is er een nieuwe editie van het programma uitgekomen. Sinds dit schooljaar werken we met deze nieuwe editie, Uk en Puk editie 2. Dit is een centrumgericht programma waarin voorschoolse educatie wordt geboden aan kinderen van 0-4 jaar in kindcentra.

Uk & Puk is een erkend VVE programma en is opgenomen in de databank van effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut. Editie 2 is momenteel in afwachting van dezelfde erkenning.

VVE leidt dus tot kwaliteitsverbetering waar alle kinderen van profiteren.

Dit beleid is geschreven om alle zaken betreffende VVE en de doelgroepkinderen goed te organiseren en te begeleiden.

Vanuit de overheid worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor-en-Vroegschoolse Educatie (VVE). Het doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder - of met een minimale achterstand - op de basisschool kunnen starten.

Ieder kind tussen de tweeënhalve en vier jaar oud heeft recht op 960 uren vve aanbod op de voorschool. Dit komt neer op zestien uur per week gedurende veertig weken per jaar. Minder kan, maar ieder kind krijgt minimaal 10 uur voorschool aanbod per week. Kinderen kunnen al vanaf twee jaar naar de voorschool.

Ons aanbod ziet er als volgt uit:

Voorschool de Regenboog: maandag, dinsdag en donderdag; dagdelen van 6 uur; 08:30 – 14:30 uur. Woensdag en vrijdag; dagdelen van 4 uur; 08:30 – 12:30 uur. Ieder kind neemt tenminste 1 lang dagdeel en 1 kort dagdeel af.

Voorschool Onder Moeders Paraplu: dagdelen van 4 uur met zowel ochtend als middag dagdelen op de maandag, dinsdag en donderdag; 08:30 – 12:30 uur en 13:00 uur – 17:00 uur. Op woensdag en vrijdag is er enkel een ochtenddagdeel. Ieder kind neemt tenminste 3 dagdelen af, waarvan op de woensdag of vrijdag een dagdeel van 2 uur ook een optie is.

Visie en beleid

De kracht van Stichting Weesper Peuterklassen is het aanbieden van voorschool waarbij alle kinderen welkom en in beeld zijn in een omgeving die gekenmerkt wordt door gelijkwaardigheid en met respect voor diversiteit. Je als kind, ouder of pedagogisch professional veilig en vertrouwd voelen binnen onze voorscholen, is voor ons zeer belangrijk. Een kind heeft een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Wanneer een kind veiligheid, vertrouwen, autono-

mie en warmte ervaart is een kind van nature nieuwsgierig. Bij ons mogen kinderen nieuwsgierig, spontaan en actief zijn. In onze voorscholen wordt thematisch gewerkt waarbij het kind zelfstandig mag en kan experimenteren met de aangeboden materialen. Wij laten ons hierbij inspireren door Maria Montessori en Célestin Freinet. De ervaringen en belevingen van de kinderen vormen een uitgangspunt van het leren. Wij kijken wat er leeft onder de kinderen en spelen daarop in. Interesses en talenten stimuleren wij. Spelenderwijs bereiden wij het kind voor op een fijne start in het basisonderwijs.

Taal staat bij ons centraal in de speelleer omgeving van het kind. Wij beogen een omgeving waarin kinderen plezier beleven aan taal. Een omgeving waarbij kinderen uit enthousiasme delen wat ze zien, horen en ervaren. Daarbij hanteren wij een vast dagritme waarbij taal (zowel in de ochtend- als middaggroep) op verschillende momenten aangeboden wordt in verschillende contexten.

Taal is daarnaast zichtbaar in iedere hoek. Iedere hoek is gelabeld en voorzien van een naam. Veel woorden die per thema centraal staan, zijn zichtbaar voor de pedagogisch professionals, de ouders en de kinderen. We gebruiken een thematische afbeelding/poster waarop we woorden plakken. Taal komt ook tot uiting in spel. Kinderen experimenteren met het “schrijven” in zand, scheerschuim en zout. Kinderen spelen met lettervormpjes in zand, magneetletters op het whiteboard en letter puzzels.

Op de muren hangen posters van o.a. bekende prentenboeken. In de ruimte is er een boekenbak aanwezig met aantrekkelijke prentenboeken. Door kussens, stoelen en/of een bankje worden kinderen uitgenodigd daar te “lezen”. Vaak zetten wij bij bepaalde thema’s een luisterhoek op waarbij de kinderen naar liedjes en verhaaltjes kunnen luisteren. Kortom taal wordt volop aangeboden in de omgeving en een kind kan naar eigen interesse aan de slag met dit aanbod.

Ons dagritme en taal

Gedurende de hele dag komt taal op verschillende manieren tot uiting. Bij de inloop worden kinderen begroet en gezien door de pedagogisch professionals. Er is ruimte voor interactie tussen ouder en kind, kind en pp’er, ouder en pp’er.

Tijdens spel momenten kunnen de kinderen vrij experimenteren met de aangeboden materialen in de ruimte. Een kind heeft de kans om samen met de pp’er te spelen, om alleen te spelen of andere kinderen op te zoeken in het spelen. Hier vindt interactie plaats op allerlei niveaus middels begeleid spel, geleid spel en vrij spel. De pedagogisch professionals passen steunpraten, speelpraten, doenpraten en denkpraten actief toe tijdens spelmomenten.

Tijdens de kring zingen we met elkaar het goede morgen liedje, het lied over de dagen van de week, tellen we de kinderen, benoemen we het hulpje van de dag. Ook voeren we een thematisch aangeboden activiteit uit waarbij we zoveel mogelijk differentiëren in vraagstelling, opdrachten en beurtverdeling. Sinds afgelopen schooljaar hebben wij een liedjeskast die we met de hele groep of in kleine groepjes inzetten. De kinderen zijn hier heel enthousiast over en kiezen met plezier een liedje uit de liedjeskast.

Bij het opruimen zingen wij eerst het opruimlied waarna we gezamenlijk aan de slag gaan met opruimen. De kinderen krijgen instructies van de pp'ers en worden aangemoedigd mee te helpen met opruimen. We maken er een begeleide activiteit van waarbij iedereen ervaart al veel zelf te kunnen.

Bij het fruitmoment of lunchmoment deelt het hulpje de tassen of fruit/broodtrommels uit. Voorafgaande aan het eten en drinken zingen we met elkaar twee liedjes. Vaak laat de pp'er de werkjes zien die we in de ochtend of middag gemaakt hebben. Verder is er ruimte voor de kinderen om onderling met elkaar in gesprek te gaan en met de pp'ers te kletsen.

Tijdens het beweegmoment dansen en bewegen wij veelal op de muziek van bekende kinderliedjes. De kinderen en pp'ers maken de bewegingen bij gesproken taal. We herhalen liedjes die kinderen leuk vinden om het plezier in bewegen en taalverwerven te vergroten.

Tijdens het buiten spelen zijn er verschillende materialen waarmee de kinderen buiten kunnen spelen, denk aan de zandbak, stoepkrijt, linten, hoepels, fietsen, speelhuisje met glijbaan. Vaak wordt er nog een losse activiteit aangeboden door de pp'ers. Pp'ers spelen ook met de kinderen mee en kinderen worden juist ook aangemoedigd om bij het spel van andere kinderen te gaan kijken.

Wanneer wij voorlezen in de grote kring leren de kinderen zich te focussen op een verhaal. We bekijken de platen, benoemen wat we zien en leren dat een verhaal een begin en een eind heeft. Ook hierbij differentiëren we in onze vraagstelling.

Tijdens een rustmoment kunnen kinderen zelfstandig een boekje lezen, naar een luisterverhaal luisteren, even lekker liggen of slapen.

Hoofdstuk 1 Ouders

1.1 gericht VVE ouderbeleid

Stichting Weesper Peuterklassen werkt met de ouders aan een gezamenlijk belang; een kind bij ons veiligheid, vertrouwen, autonomie en warmte laten ervaren zodat de natuurlijke nieuwsgierigheid van het kind geprikkeld wordt. Samen met de ouders willen we ieder kind zoveel mogelijk kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen en ontplooien. Hierbij werken we aan verschillende doelen:

1. Wanneer een kind een taal- en/of een ontwikkelingsachterstand heeft proberen wij het kind extra begeleiding te bieden. Wij dragen er zorg voor dat deze achterstand zo klein mogelijk wordt zodat het kind alsnog een goede doorstroom maakt van voor- naar vroegschool. Hierbij werken wij samen met externe organisaties.
2. Borging en kwaliteit: De bereikte resultaten verder uitbouwen en ondersteunen waarbij kwaliteit hoog in het vaandel staat. Het organiseren van een ouder informatieavond en scholing voor professionals valt hier ook onder.
3. Verdere ontwikkelingsgebieden stimuleren zoals de beweging en motoriek bevorderen, maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de rekenprikkel. Wij schenken daarnaast ook veel aandacht aan kunst en cultuur, digitale geletterdheid en een onderwerpen als gezonde voeding of opvoedvragen.
4. De ouderbetrokkenheid vergroten d.m.v. een uitstapjes naar kinderboerderij, een jaarlijks terugkerend zomerfeest, een uitje naar de bibliotheek of een themaopening of afsluiting voor ouders.

Jaarlijks maken wij een analyse van de samenstelling van de eigen populatie en een daarbij behorende inventarisatie van de wensen en behoeften van de ouders. Door middel van het intakeformulier en de VVE- indicatie wordt van het kind en de ouder(s) een “profiel” geschetst. Zijn er bijzondere omstandigheden waar extra op gelet moet worden? Zijn er gezinsomstandigheden die extra aandacht verdienen? Zijn er bepaalde voedingswensen? Zijn het kind en de ouders Nederlandstalig of is er sprake van meertaligheid? Zijn er knelpunten bij de ouders of bij de kinderen waar wij extra aandacht aan moeten geven. Binnen het locatieteam zorgen we ervoor dat iedereen er zich bewust van is en deze informatie actueel blijft.

1.2 informeren van ouders

Stichting Weesper Peuterklassen maakt zich sterk op het gebied van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid.

We zijn immers partners in de opvoeding. We hebben een heel betrokken oudercommissie, bestaande uit vijf leden, die goed op de hoogte worden gehouden van onze beleidsvoering. Ons VVE ouderbeleid is gericht op ondersteuning van de ouders bij de ontwikkelingsstimulering thuis. We gaan uit van de kracht van ouders en sluiten aan bij wat ouders zelf weten en kunnen. Bij de start van een kind op de voorschool vullen we tijdens het intakegesprek een intakeformulier in en kletsen we over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast krijgt ieder kind na de wenperiode van 4 tot 8 weken een mentor toegewezen. Deze persoon is naast de vaste pedagogisch professional het voornaamste aanspreekpunt voor de ouders. Dit wordt ook duidelijk mondeling met de ouders gedeeld en het staat in onze communicatie-app Bitcare.

Wij werken thematisch en delen per thema een digitale themabrief om het thema aan ouders te introduceren. In deze themabrief beschrijven wij wat we gaan doen, welke liedjes er gezongen gaan worden en wat de ouders thuis rondom dit thema kunnen doen. Wij proberen ouders zoveel mogelijk bij een themaopening of afsluiting te betrekken. Daarnaast ontvangen alle ouders van kinderen met een VVE indicatie per thema een mapje met thuisopdrachten.

Wij hebben een eigen YouTube kanaal waarop wij educatieve filmpjes plaatsen passend bij een thema. Bij elk thema maken we een filmpje van een themaboek, een leuke thematische activiteit of de liedjes die centraal staan. Dit kunnen ouders thuis met hun kind bekijken. Als er thuis wordt ingespeeld op wat wij bij de voorschool doen, dan is dat voor kinderen een extra herhaling.

We plaatsen leuke foto's op onze communicatie app Bitcare waarover een ouder met het kind in gesprek kan gaan.

Daarnaast gaat Puk (ons vriendje behorende bij de methode Uk & Puk) geregeld logeren bij een kind. Puk heeft een koffer mee met zijn pyjama, tandenborstel, schone kleren, voorleesboekje en knuffel. Wij hopen bij ouders een stukje bewustwording te creëren over hoe zij hun kind beter kunnen begeleiden in de taalontwikkeling.

Ouders worden bij het intakegesprek geïnformeerd over de gang van zaken op de voorschool. Daar komen allerlei zaken aan de orde, dus ook ons VVE-beleid. Op onze website staat ook beschreven dat wij werken met het VVE programma Uk & Puk, editie 2.

Hieronder staat beschreven wat wij ouders tijdens een intakegesprek vertellen over VVE:

Wij werken met het vernieuwde VVE programma Uk & Puk (editie 2) Het programma Uk & Puk biedt getrainde pedagogisch professionals een manier om spelenderwijs en doelgericht te werken aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Door de brede ontwikkeling van deze kinderen te stimuleren proberen wij onderwijsachterstanden te voorkomen en/of te vermindern en kinderen een betere start in het basisonderwijs te bieden.

De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Het programma sluit goed aan op de belevingswereld van het kind: actief ontdekken, spelen en groeien staat hierin centraal.

Middels onze digitale themabrief wordt u op de hoogte gesteld van ons thema en wat er tijdens het thema centraal staat. Het programma stimuleert de brede ontwikkeling van ieder kind, daarom wordt het programma aan ieder kind aangeboden.

Extra informatie voor ouders met een VVE indicatie en voor wie wij dat nodig achten:

Alle kinderen met een VVE indicatie krijgen per thema VVE thuis activiteiten mee. Het is de bedoeling dat u samen met uw kind aan deze activiteiten werkt. Wat tijdens het thema aan bod komt, wordt in deze activiteiten voor thuis opnieuw aangeboden. U kunt middels het feedbackformulier aangeven hoe uw kind op de activiteiten heeft gereageerd. Het feedbackformulier bespreekt u naderhand met een pedagogisch professional zodat wij ook blijvend onze VVE thuisactiviteiten kunnen verbeteren. De jeugdverpleegkundigen van het Ouder en Kind Team willen de ontwikkeling van de kinderen ook volgen. Het kan zo zijn dat ze uw toestemming vragen om met ons contact op te nemen over de ontwikkeling van uw kind bij ons of dat wij u vragen of we contact mogen opnemen met de jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau.

1.3 Stimuleren in participatie VVE-activiteiten op de voorschool en thuis

We stimuleren ouders om betrokken te zijn bij de activiteiten op de voorschool. Dit doen we op verschillende manieren. Dagelijks delen wij in een beveiligde app foto's en een korte beschrijving van de activiteiten die wij dat dagdeel gedaan hebben. Ouders kunnen daarop reageren. Ook hopen wij dat ouders er thuis met hun kinderen over in gesprek gaan.

Vaak worden ouders extra bij de thema's betrokken door een gezamenlijke opening/ afsluiting, een uitje of een extra doe-opdracht voor thuis. Bij het thema "groeien en bloeien" vragen wij ouders bijvoorbeeld met hun kind op zoek te gaan naar mooie lentebloemen, lammetjes etc. en daar een leuke foto van te maken. Met deze foto's maken wij weer een leuke "kijkmuur" of een memory spel voor in de klas. Een afsluiting van een thema kan zijn om samen met ouders en kinderen lekkere hapjes te eten bij bijvoorbeeld thema "smakelijk eten". Via onze beveiligde app delen we de YouTube link met de liedjes die bij een thema centraal staan. Daarnaast is mondeling contact met de ouders en de pedagogisch professionals heel belangrijk. Het is een belangrijke taak van de pedagogisch professionals om hier kwaliteit in aan te bieden en ouders via de overdracht ideeën, tips en aandachtspunten mee te kunnen geven. Op iedere locatie hangt een infobord waarop ouders informatie kunnen winnen over de basisscholen in Weesp, de bibliotheek, externe organisaties en overige wisselende items.

1.4 Informatie over de ontwikkeling van de kinderen

Tijdens het brengen en halen van het kind is er vaak een korte mondelinge overdracht met de pedagogisch professionals. Tijdens deze momenten wordt er veel informatie uitgewisseld: het welbevinden van het kind, het eet- en slaapritme, de pedagogisch professionals vragen hoe de thuissituatie is en/of er zaken zijn die herkenbaar zijn. Ook wordt de algemene ontwikkeling besproken, zoals de motorische vaardigheden of de spraak/taalontwikkeling. Via onze beveiligde app kunnen ouders na afloop van een dagdeel bekijken wat het kind bij ons gedaan heeft en wat het aanbod van de ochtend of middag is geweest.

Iedere pedagogisch professional is mentor van een aantal kinderen en houdt de ontwikkeling bij van het kind bij. De pp'er gaat, indien nodig, een gesprek met de ouders hierover aan. Het bijhouden van de ontwikkeling gebeurt via het observatie en registratiesysteem KIJK! Meer informatie hierover vindt u in hoofdstuk 3.

De pedagogisch professionals kunnen elkaar ook informeren en vragen stellen aan elkaar. Tevens komt e.e.a. aan de orde in de kindbesprekingen. 3x per jaar houden de pedagogisch professionals een kindbespreking waarin alle kinderen aan bod komen. Dit organiseren de vaste professionals per locatie met elkaar. Indien nodig beleggen we een bijeenkomst met de ouders. Dit alles om eventuele achterstanden te voorkomen maar ook om voorsprongen te signaleren en te benoemen. Op verzoek van ons of van de ouders zelf kan een gesprek geregeld worden over de ontwikkeling van het kind; dit is dan met de mentor van het betreffende kind.

1.5 De thuistaal

In Weesp is de thuistaal van 80 % van de kinderen Nederlands. De groep kinderen die van huis uit niet de Nederlandse taal spreken is heel divers. Wij vinden het belangrijk dat naast onze anderstalige kinderen óók hun ouders/ verzorgers goed op de hoogte zijn van wat wij

doen en rondom welk thema wij werken. Een oudergesprek voeren wij vaak daarom, indien nodig, in het Engels, KIIK rapporten kunnen wij in het Engels printen we schakelen hulp in om te vertalen indien nodig. Anderstaligen kinderen ondersteunen we met gebaren en pictogrammen. Soms zoeken we bewust naar anderstalige kinderliedjes omdat dit herkenbaar is en plezier biedt.

Hoofdstuk 2 het aangeboden programma

2.1 een integraal VVE programma

Vanuit spel stimuleert het VVE programma Uk en Puk de brede ontwikkeling van kinderen. Het programma biedt pedagogisch professionals en coaches een gestructureerde, dagelijks inzetbare aanpak om doelbewust de ontwikkeling van jonge kinderen te stimuleren. De pop Puk is het speelkameraadje van de kinderen. Uk & Puk bevat tien thema's die aansluiten bij de belevingswereld van baby's, dreumesen en peuters. Ieder thema bestaat uit een rijk aanbod, dat bestaat uit suggesties voor de speel-leeromgeving en activiteiten, waarbij er aandacht is voor de brede ontwikkeling van jonge kinderen. Uitgangspunten:

- spelend leren met een open-kader ontwikkelingsgerichte aanpak
- stimuleren van de totale, brede ontwikkeling in een doorgaande lijn
- kansen creëren en kansen grijpen
- gericht op inclusie en diversiteit
- ouders actief betrekken

Sinds dit schooljaar werken we met de vernieuwde versie Uk en Puk, editie 2. Het verschijnen van de eerste versie van Uk & Puk heeft de wereld van het jonge kind niet stilgestaan. Nieuwe inzichten uit wetenschappelijk onderzoek en wijzigingen in de landelijke wet- en regelgeving zijn verwerkt in Uk & Puk editie 2. Ook zijn er andere invalshoeken rond voor-schoolse educatie. De nieuwe Uk & Puk is ingediend bij het NJI om opnieuw goedkeuring te krijgen.

Wat is nieuw?

- De krachtige werkwijze Opbrengstgericht werken in 4D (data, duiden, doelen en doen) heeft een prominente plaats gekregen.
- Naast de vier basisdomeinen taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en motoriek, is er nu ook aandacht voor kunst, cultuur, natuur, techniek en digitale geletterdheid.
- Inclusie en diversiteit zijn belangrijke uitgangspunten.
- Ieder thema biedt kern- en keuze-activiteiten, die je als professional naar eigen inzicht kan inplannen op het vernieuwde planningsformulier.
- Ouderbetrokkenheid heeft een vaste plaats in ieder thema.

Naast een geïntegreerd VVE programma vormen de pedagogische doelen van Riksen-Walraven (in combinatie met de pedagogische kaders,) de leidraad voor ons pedagogisch handelen. Uk & Puk bestaat uit thematische activiteiten in een rijke speelleeromgeving met themahoeke waarin door pedagogisch professionals kansen voor ontwikkelingsstimulering worden gecreëerd. Er zijn activiteiten voor de grote groep, kleine groep en individuele activiteiten. Daarnaast worden de dagelijkse routines als kansen gegrepen en benut om zoveel mogelijk ontwikkelingsdoelen te behalen en werken we opbrengstgericht. Tevens wordt er op een planmatige wijze gewerkt aan ouderbetrokkenheid.

Het proces van woordenschatverwerving bieden we aan volgens de “ Viertak van Verhallen” (zie 3.5 Het aanbieden van taal). Voor elk thema wordt er een themaplaning gemaakt met daarin duidelijke doelen voor de kinderen. Zo weten de pedagogisch professionals waar ze precies aan werken. De thema’s kunnen naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijv. geboorte- en feestdagen.

Bij het VVE programma Uk & Puk editie 2 hoort een (hand)pop: Puk. Puk lokt de kinderen uit tot taal en vergroot de woordenschat.

2.1.1 Jaarplanning schooljaar 2025/2026

In het schooljaar 2025/ 2026 werken wij rondom 6 thema’s uit de methode Uk & Puk editie 2 en besteden wij zelf nog extra aandacht aan de Kerstperiode en het begin van de zomer d.m.v. kerststukjes maken, kaarsenhouders kleien, badjes met water buiten opzetten etc. Dit zullen we afstemmen op de groepen en hierin speelt ook het weer mee.

1 september t/m 26 september	Welkom in onze groep
29 september t/m 17 oktober	Samen feest vieren
3 november t/m 5 december	Kom bij mij thuis
8 december t/m 19 december	Kerst
12 januari t/m 20 februari	Wij gaan op avontuur
2 maart t/m 10 april	Puk helpt op de boerderij
11 mei t/m 19 juni	Puk in het verkeer
22 juni t/m 3 juli	Zomeractiviteiten

Uiteraard besteden wij aandacht aan feesten als Sinterklaas en het Suikerfeest. Deze festiviteiten vallen buiten de thema’s van Uk en Puk editie 2. Evenals de seizoenen lente, zomer, herfst en winter, maar zijn wel vaak in te passen in de thema’s van Uk en Puk editie 2 en uiteraard is er ruimte om te knutselen voor Moederdag en Vaderdag en om verjaardagen en geboortes van broertjes en zusjes te vieren. Elk thema neemt vier tot zes weken in beslag.

2.1.2 Het aanbieden van taal

Wij werken bij Stichting Weesper Peuterklassen met de ‘Viertak van Verhallen’. Dit houdt in dat wij het aanleren van een nieuw woord onderverdelen in 4 stappen:

stap 1 (voorbereiden):

We zorgen dat de kinderen betrokken raken bij het onderwerp. Dit is de start van een thema; we creëren een duidelijke context en we kijken wat de kinderen zelf al over het thema weten.

stap 2 (semantiseren):

Dan komen er nieuwe woorden aan bod die wij uitleggen aan de kinderen. Dit gebeurt altijd spelenderwijs en daarvoor gebruiken wij Puk veel; bijv. Puk heeft schaatsen in zijn rugzak en

wil gaan schaatsen. De kinderen maken op deze manier kennis met de betekenis van het woord. Dit is echter nog niet voldoende. Bijvoorbeeld bij het aanleren van het woord 'de schaats' moeten de kinderen niet alleen leren wat het is, maar juist ook hoe je het moet gebruiken. We gaan eerst uitleggen en vertellen wat een schaats precies is. Daarna gaan we uitbeelden en laten we zien hoe het werkt. Tot slot gaan we uitbreiden en mogen de kinderen zelf ervaren hoe een schaats aan je voet voelt. Tot slot benoemen we er andere woorden bij zoals: het ijs, glijden, schaatsen, koud.

stap 3 (consolideren):

Deze fase heeft als taak de kinderen het woord ook daadwerkelijk te laten onthouden. Deze stap vraagt heel veel herhaling want pas dan krijgt het woord een plekje in het geheugen. Vandaar ook dat herhaling voor jonge kinderen helemaal niet erg is en kinderen graag heel veel keer hetzelfde boek lezen.

stap 4 (controleren):

Tot slot controleren wij of kinderen woorden onthouden hebben. Hiervoor is een thematafel of themahoek erg fijn. We spelen met de kinderen mee en ervaren wat een kind al weet. Jonge kinderen hebben ook verwerkingstijd nodig wanneer je ze een vraag stelt. Het kan soms tot 9 seconden duren voordat een kind antwoord geeft. Voor ons als volwassenen is het dus heel belangrijk dat we een kind de tijd geven om te antwoorden en niet meteen doorvragen.

2.2 Inrichting passende ruimte en passend materiaal voor voorschoolse educatie

De inrichting en materiaalkeuze hebben veel invloed op het spel van kinderen.

We houden rekening met de behoefte van kinderen in verschillende ontwikkelingsfasen. Kinderen vanaf 2 jaar hebben een groeiende behoefte aan zelfstandigheid. Ze spelen graag in kleine groepjes of alleen in een hoek. Bij ons mogen kinderen nieuwsgierig, spontaan en actief zijn. Het kind kan en mag zelfstandig experimenteren met de aangeboden materialen.

De ervaringen en belevingen van de kinderen vormen een uitgangspunt van het leren. De groepsruimte voor kinderen vanaf 2 jaar, is overzichtelijk ingericht. We hebben diverse hoeken gecreëerd waarin de kinderen ongestoord alleen of in kleine groepjes kunnen spelen. Vanuit de hoeken hebben de kinderen zicht op de pedagogisch professionals. De pedagogisch professionals spelen regelmatig mee in de hoeken.

Door begeleid spel in de themahoek en door bewust bepaalde materialen tijdens de verschillende activiteiten aan te bieden, werkt de pp-er gericht aan de doelen die tijdens een thema centraal staan. De kinderen worden uitgedaagd om te spelen, maar worden niet overprikkeld. De kinderen kunnen zelfstandig bakken uit de kast halen, zodat ze zelf kunnen kiezen waarmee ze willen spelen. Alles is gelabeld en voorzien van een foto. Per thema wisselen we materialen om. Zo kun je bijvoorbeeld bij het ene thema de houten treinbaan in de autohoek vinden en kunnen de kinderen bij een volgend thema met de autobaan spelen. Daarnaast hebben we een kiestkast waarin thematisch spelmateriaal wordt aangeboden. Ook dit aanbod verandert per thema. Hierbij kun je bij "Puk in het verkeer" denken aan: kijkplaten over het verkeer, een autobaan, puzzels bestaande uit wegdelen of van verkeerssituaties en voertuigen, diverse attributen passend bij het verkeer, strepen om een zebra-pad te maken, pijlen om een speurtocht te maken.

Daarnaast hebben we per thema een themahoek of thematafel. Een themahoek inrichten

gebeurt in stappen, zodat de hoek samen met de kinderen wordt opgebouwd. De kinderen krijgen wekelijks nieuwe woorden aangeboden die ze vervolgens ervaren tijdens het spelen in de themahoek of met de spullen van de thematafel. De themahoek sluit aan bij de interesse van de kinderen, daagt ze uit en geeft aanleiding tot fantasievol en interactief spelen. Samen met de kinderen vullen we de thematafel stapsgewijs aan naargelang het thema steeds meer gaat leven bij de kinderen. Tot slot kiezen wij soms voor een verteltafel. Bij een verteltafel maken wij de karakters uit een prentenboek dat centraal staat na zodat kinderen daar echt mee kunnen spelen en de kinderen zo het verhaal na kunnen spelen. Dit komt de spraak/taal ontwikkeling en het zelfvertrouwen ook weer ten goede!

2.3 Een pedagogisch klimaat

Aan het pedagogisch handelen wordt binnen Stichting Weesper Peuterklassen zeer veel aandacht aanbesteed. Bij ieder kind kijken we specifiek naar de individuele aard en de belangstelling van het kind. Op die behoeften spelen wij in zodat ieder kind zijn eigen talenten kan ontwikkelen. Bij ieder kind stellen wij onszelf de volgende vragen: Wat zijn de talenten van dit kind? Waar voelt het kind zich fijn bij? Wat heeft dit kind nodig om verder te kunnen groeien? Samen met ouders praten wij hierover en dragen wij zorg voor het kind. Tijdens onze dagelijkse spelinloop tonen we belangstelling voor elkaar. We vormen als het ware een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en pedagogisch professionals waarbij geborgenheid en je veilig en vertrouwt voelen belangrijke kernwaarden zijn. Dit in een omgeving die gekenmerkt wordt door gelijkwaardigheid en met respect voor diversiteit. Wij hanteren een open cultuur, waarin we zaken tegen elkaar durven uit te spreken en elkaar feedback kunnen geven.

Wij stimuleren positief gedrag zodat kinderen dit gedrag vaker laten zien en moedigen kinderen aan problemen zelf op te lossen. We leren kinderen om het zelf te doen. Respect voor de autonomie is bij dit alles de basis.

Daarnaast zijn de overige dimensies van sociale ondersteuning van belang: informatie en uitleg geven, regels en grenzen stellen en emotionele ondersteuning bieden. In het pedagogisch beleidsplan (onderdeel van dit VVE borgingsbeleid), staat beschreven wat de pedagogische werkwijze van Stichting Weesper Peuterklassen is. Iedere pedagogisch professional is hiervan op de hoogte en werkt volgens dit plan.

Praktijkvoorbeeld pedagogische werkwijze 1:

Pp'er Angelique: Ik zie dat je een beetje verdrietig bent. Kun je vertellen waarom je verdrietig bent? C zei: ik wil bij papa blijven. Ik zei: nou, dat begrijp ik wel, jij hebt vast een hele lieve papa. C knikte heel hard JA en glimlachte een beetje. Papa komt jou na het spelen weer ophalen. Ik vind het fijn dat jij er bent.

Praktijkvoorbeeld pedagogische werkwijze 2:

Pp'er Angelique: Alle kinderen zitten op hun stoel in de kring. We hebben het samen over de herfst. Op de grond in de kring heb ik een kleed neergelegd. Naast het kleed staat een bak vol met herfstblaadjes. De bak met blaadjes keer ik om op het kleed. Ik leg uit dat we allemaal het kleed gaan vasthouden. Daarna tellen we tot 3 en dan mogen de blaadjes d.m.v. het kleed te bewegen (omhoog/omlaag) de lucht in. Ik vraag de kinderen om het kleed vast te pakken. Alle kinderen zijn enthousiast en staan al met het kleed in hun handen. A blijft zitten op zijn stoel en maakt oogcontact met mij. Ik zei tegen A: We gaan de blaadjes de lucht



ingooien? Kom je ons meehelpen? Kom maar hier naast R en de juf staan, hier is nog een plekje vrij voor jou. A stond op en kwam voorzichtig tussen ons in staan en hield het kleed ook vast. Met elkaar telden we tot 3 en gooiden we de blaadjes in de lucht. Alle kindjes beleefden veel plezier tijdens dit moment. Ook A gaf een grote glimlach aan mij.

2.4 Educatief handelen

Spelenderwijs bereiden wij het kind voor op een fijne start in het basisonderwijs. Wij laten ons hierbij inspireren door Maria Montessori en Célestin Freinet. De ervaringen en belevingen van de kinderen vormen een uitgangspunt van het leren. Binnen Stichting Weesper Peuterklassen worden alle pedagogisch professionals (intern) opgeleid in het programma Uk & Puk, editie 2. Het educatief handelen komt zo voldoende aan bod. Iedere pedagogisch professional binnen Stichting Weesper Peuterklassen beheerst over een Uk & Puk certificaat of over het certificaat basistraining VVE. Professionals die niet zijn geschoold, worden geschoold met een passende VVE opleiding. 2x per kalenderjaar volgen de pedagogisch professionals een bijscholing van ten minste 3 ½ uur die de borging en kwaliteit van ons VVE aanbod ten goede komt. We bekijken per bijscholing waar onze behoefte als team ligt en zorgen dat dit cyclisch verloopt en aansluit bij waar wij met de organisatie en als team staan. Dit schooljaar gaan we ons verder verdiepen in opbrengst gericht werken.

Het educatief handelen vraagt om verschillende vaardigheden van de professionals. Professionals moeten hun handelen afstemmen op elkaar, zodat de organisatie goed verloopt. Daarnaast is het stimuleren van interactie tussen de kinderen een belangrijke vaardigheid. Hierin worden de professionals (bij)geschoold. Een gesprek op gang brengen tussen kinderen, het meespelen in de hoeken om het spel en het taalaanbod te verdiepen en te verbreden zijn voorbeelden hiervan. Wij werken opbrengstgericht met elkaar.

Om educatief te kunnen handelen is het werken in kleine groepjes essentieel. In het programma Uk & Puk editie 2 wordt regelmatig een activiteit aangeboden in een klein groepje. Op deze manier kun je beter afstemmen op de niveauverschillen van de kinderen. Soms wordt een groepje kinderen die 'voorlijk' zijn bij elkaar gezet, zodat zij kunnen verdiepen. Een doelgroepkind wordt ook vaak in een groepje geplaatst met niet-doelgroepkinderen, zodat het zich kan optrekken aan de anderen. Wij vinden het belangrijk dat alle kinderen vanaf 3 jaar regelmatig kennismaken met een activiteit in een kleine groep om bepaalde vaardigheden te oefenen; denk hierbij aan "het op je beurt kunnen wachten, het oplossingsgericht denken, het kunnen beantwoorden van een vraag".

In het schooljaar 2025/2026 wordt er volop aandacht besteed aan scholing. In ons opleidingsplan kunt u de evaluatie lezen van alle scholing tot nu toe gevolgd en de nog geplande scholing, met als uiteindelijke doel kwaliteitsverbetering van onze VVE opbrengsten en een team dat groei en ontwikkeling ervaart.

Hoofdstuk 3 Ontwikkeling, begeleiding en zorg

3.1 Ontwikkeling, zorg en begeleiding binnen de groep

Alle kinderen worden gedurende de tijd dat ze naar onze voorschool komen, geobserveerd. Wij maken gebruik van het digitale registratie en observatiesysteem KIJK! waarbij we het hele jaar door observeren en 2x per jaar een registratie uitvoeren. Het registreren gebeurt in januari en in juli. Via een groepsrapport kunnen we de doelgroepkinderen en de gehele groep goed in kaart brengen. De GGD indiceert dit ook.

Binnen KIJK! volgen wij de kinderen aan de hand van 11 ontwikkellijnen. Hiermee starten wij na de wenperiode van 4 tot 8 weken.

1. Omgaan met zichzelf
2. Omgaan met anderen
3. Zelfredzaamheid
4. Spelontwikkeling
5. Spraak- en taalontwikkeling
6. Grote Motoriek
7. Kleine Motoriek
8. Cognitieve ontwikkeling
9. Ontluikende gecijferdheid
10. Ontluikende geletterdheid
11. Tekenontwikkeling

We observeren, dat wil zeggen: 'wat zie ik'; kijkend naar het gedrag van het kind en 'wat hoor ik'; kijkend naar wat het kind zegt als hij praat tegen de pedagogisch professional of een ander kind tijdens de activiteiten op de groep. Daarnaast kijken we ook goed naar de interesse van het kind. Wat vindt hij/zij leuk om te doen? Ook de sociaal- emotionele ontwikkeling/ het welbevinden van het kind is erg belangrijk; zit het kind lekker in zijn vel? Wat vindt hij/ zij wel of niet prettig? Hoe lost hij/zij iets op?

We registreren, dat wil zeggen: we noteren, we schrijven de gedragingen op die we meerdere malen hebben gezien of gehoord.

3.2 Onze KIJK! cyclus in de praktijk

Wat registreren wij van uw kind in KIJK! en wat betekent dit voor u als ouders? Als uw kind is geplaatst op onze voorschool voegen we de kindgegevens toe in KIJK!; ieder nieuw kind krijgt een 0-Meting waarbij we goed kijken naar de basisgegevens; voelt het kind zich vertrouwt en veilig op de groep, zoekt het kind contact, wat vindt hij/ zij leuk om te doen? We observeren uw kind voor een periode van 4 tot 8 weken en zullen over deze wenperiode met u in gesprek gaan tijdens de haal- of brengmomenten. Na deze wenperiode krijgt uw kind een mentor, één van de pedagogisch professionals, toegewezen. De mentor zal u meerdere keren benaderen om bespreekbaar te maken hoe het met uw kind gaat. In de gehele voorschoolperiode wordt u minstens 2x uitgenodigd voor een 10 minutengesprek. Uiteraard kunt u altijd tussentijds om een gesprek vragen en indien nodig zal de mentor van uw kind u ook uitnodigen voor een extra gesprek. Tijdens het gesprek laten we het individueel rapport van uw kind zien zodat u ook goed zicht heeft op de ontwikkeling van uw kind

op de voorschool. Bij het bespreken van het rapport kijken we samen met u naar de ontwikkelijnen, de basissenmerken en de betrokkenheid van het kind. Wanneer het nodig is dat uw kind iets extra's nodig heeft omdat hij/zij op een bepaald ontwikkelgebied een voor-sprong of achterstand heeft, dan zal u daar ook bij betrokken worden. We kijken samen hoe u thuis kunt bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind en hoe wij dit op de voorschool doen.

Is uw kind bijna 4 jaar dan maken wij een overdracht voor naar de basisschool. U krijgt de overdracht mee naar huis om rustig door te lezen en u heeft de gelegenheid deze overdracht in een 10 minutengesprek te bespreken. De overdracht gaat daarna (met uw toestemming) door naar de basisschool van uw kind. We zullen u ook vragen of uw kind naar een BSO gaat en/ of deze overdracht ook met die pedagogisch professionals gedeeld dient te worden. Wij bewaren de kindgegevens nog een jaar in KIIK! Dit is voor het geval er nog vragen komen vanuit de leerkracht van het kind. Daarna wordt uw kind definitief uit het systeem verwijderd.

3.3 Vve-coördinatie binnen Stichting Weesper Peuterklassen; borging en kwaliteitsbewaking

Op verschillende niveaus wordt ervoor gezorgd dat VVE geborgd wordt en de kwaliteit bewaakt wordt; op organisatieniveau, groepsniveau en medewerkersniveau.

Binnen de organisatie is Astrid Flugr als VVE coach aangesteld.

Astrid is HBO-geschoold (leerkracht basisonderwijs) en kan ook de collega pedagogisch professionals begeleiden. Zij heeft van april 2019 tot december 2019 de HBO opleiding tot pedagogisch beleidsmedewerker en coach via Scheidegger opleidingen gevolgd. In maart 2023 is zij gestart met de aanvullende training "HBO'er in de voorschool" om ook aan de aanvullende Amsterdamse eisen te kunnen voldoen. Deze is inmiddels afgerond.

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach zal regelmatig de werknemers coachen in het gebruik van de Uk & Puk editie 2 methode. Daarbij zal regelmatig gebruik worden gemaakt van video opnamen.

Vaste punten die aan de orde komen zijn:

- Het uitvoeren van de thema activiteiten;
- Het maken van hoeken;
- Het meespelen in de hoeken;
- Het educatief handelen.
- Het opbrengstgericht werken

De VVE coach is nauw betrokken bij de ontwikkeling van de kinderen met een VVE indicatie. Om nauw betrokken te kunnen zijn bij de kinderen met een VVE indicatie heeft de VVE coach nauw contact met de mentoren van de kinderen en indien nodig met de ouders van een kind. De VVE coach voert observaties uit op de groepen en indien er sprake is van een plan van aanpak houdt de VVE coach zicht op de uitvoering van dit plan.

3x per jaar vindt er een kindbespreking plaats waarbij, naast reguliere kinderen, ook de kinderen met een VVE indicatie besproken worden. Daarnaast hebben wij 2x per jaar een over-

leg met Mariël Pronk, jeugdverpleegkundige van het Ouder en Kind Team. Met toestemming van de ouders bespreken wij kinderen waar wij zorgen over hebben. Bij twijfel over de mond motoriek of de spraak/taalontwikkeling kunnen wij ook een aanvraag doen bij preventief logopediste Dieuwertje Stompedissel om een screening uit te voeren op de groep. Dit ook enkel met toestemming van de ouders/ verzorgers. Samen kijken we wat we het kind extra kunnen bieden. Dit kan ook extra begeleiding op de groep zijn middels een Okido traject.

Wanneer er externe partijen betrokken worden bij de ontwikkeling van het kind, gaat dit altijd in samenspraak met de VVE coach. Gaat onze zorgvraag verder dan alleen de voor-schoolperiode dan kunnen we ook Unita inschakelen; een overkoepelend samenwerkingsverband voor passend onderwijs. De VVE coach dient als schakel tussen ouders, mentoren en externe partijen en onderhoudt de contacten.

3.3.1 Groepsoverzichten vanuit KJK!

Twee keer per jaar nadat het registratiemoment voltooid is, bespreken wij in teamverband de groepsoverzichten van de verschillende groepen. Hierbij kijken we naar een voorsprong of een achterstand in de ontwikkeling.

De sleutelvragen die wij ons hierbij stellen is: Kunnen wij ons vinden in hetgeen het groeps-overzicht weergeeft? Wat heeft het kind of de groep nodig om tot verdere ontwikkeling te komen?

Waar nodig worden naderhand de individuele plannen van aanpak bijgesteld en/of er wordt er een groepsplan gemaakt. In een teamoverleg bespreken wij ons educatief handelen. Bij het invullen van de themaplanning geven wij per week aan hoe wij de kinderen met een VVE indicatie of spraaktaalachterstand extra begeleiden. Dit kan zijn door de activiteit uit de grote kring in de kleine kring te herhalen of door bijvoorbeeld vast in kleine kring het boek uit de laatste kring voor te lezen. Een spelletje of meespelen met de kinderen kan ook voor verdieping of herhaling zorgen. Ook de kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden extra benoemd. Bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong gaat het juist om verdieping op de aangeboden activiteiten waarbij we bijvoorbeeld met elkaar een probleem gaan oplossen. Wij werken opbrengstgericht. Dat wil zeggen: wij nemen waar en proberen per groep te begrijpen wat er nodig is. We maken daar een plan voor, voeren dit uit en bekijken wat het effect hiervan is, door opnieuw waar te nemen en te begrijpen

Hoofdstuk 4 Doorgaande lijn

In mei 2022 heeft er nog een overleg plaats gevonden tussen het merendeel van de basisscholen in Weesp en Stichting Weesper Peuterklassen. Dit ging voornamelijk over het afstemmen van de doorgaande leerlijn. Dit was voor alle partijen een bevredigend overleg. Er is afgesproken om de verdere afstemming rondom de doorgaande leerlijn met iedere school individueel op te pakken.

4.1 Samenwerking met basisschool Wisperweide

Voorschool de Regenboog is gevestigd in basisschool Wisperweide

Onze overdrachtsformulieren brengen we, na ondertekening van de ouders/verzorgers, naar de groepsleerkracht van het kind. Wanneer mogelijk nemen we het kind zelf even mee en mag het kind zijn eigen overdracht aan de nieuwe juf/meester geven. Doordat wij inspanning maken is het goed mogelijk samen met het kind de overdracht te brengen. De onderbouwcoördinator heeft recentelijk de tijd genomen om de SLO doelen voor peuters en voor groep 1 eens naast elkaar te leggen om te kijken of deze mooi op elkaar aansluiten. Kijkend naar ons aanbod zijn wij tot de conclusie gekomen dat dit in de praktijk al mooi op elkaar afgestemd is. Daar waar we kunnen proberen we de samenwerking aan te gaan. Tijdens de Nationale Voorleesdagen zijn er op elke dag leerlingen van groep 8 naar de voorschool gekomen om voor te lezen aan de peuters. Ook hebben we laatst met elkaar genoten van een toneelvoorstelling in het kader van het 750-jarig bestaan van de stad Amsterdam.

4.2 Samenwerking met OBS de Triangel en de Van der Muelen- Vastwijkschool

Voorschool Onder Moeders Paraplu is gevestigd tussen OBS de Triangel en de Van der Muelen- Vastwijkschool in. Onze overdrachtsformulieren brengen we, na ondertekening van de ouders/verzorgers, naar de groepsleerkracht van het kind. Wanneer mogelijk nemen we het kind zelf even mee en mag het kind zijn eigen overdracht aan de nieuwe juf/meester geven. De ouders van kinderen op onze voorschool krijgen al bij de intake te horen wat de doorgaande lijn inhoudt naar OBS de Triangel en de Van der Muelen Vastwijkschool. Daarbij leggen wij uit hoe wij e.e.a. waarborgen naar andere scholen. Andersom is dit ook het geval. Daar waar we kunnen proberen we een samenwerking aan te gaan. Tijdens de Nationale Voorleesdagen zijn er op elke dag leerlingen van groep 8 naar de voorschool gekomen om voor te lezen aan de peuters. Ook hebben we laatst met elkaar genoten van een toneelvoorstelling in het kader van het 750-jarig bestaan van de stad Amsterdam.

Algemeen:

Wanneer ouders/verzorgers toestemming geven, vindt er bij alle kinderen met een VVE indicatie, een warme overdracht plaats. Dit houdt in dat het overdrachtsformulier met de ouders van het kind besproken wordt, maar vervolgens ook met de nieuwe groepsleerkracht van het kind. Deze warme overdracht wordt gecoördineerd en uitgevoerd door de VVE coördinator. De mentor van het kind is daar, wanneer mogelijk, ook bij aanwezig. Samen zorgen we dat het kind goed wordt overgedragen aan de basisschool. Wij staan altijd open voor vragen en/of overleg mochten deze er zijn wanneer het kind gestart is op school.

4.3 Samenwerking met overige scholen

Aangezien wij ook kinderen hebben die naar de overige scholen in Weesp gaan en zelfs een enkele keer naar een school buiten Weesp, brengen wij de overdrachtsformulieren ook naar de omringende scholen. Betreft het een school buiten Weesp, dan zullen wij het overdrachtsformulier toezenden. Mocht het nodig zijn om een kind “warm” over te dragen, zullen we dit met de ouders overleggen en gaat de VVE coach met de mentor van het kind naar

de school toe om e.e.a. met de betreffende leerkracht te bespreken. Een telefonische overdracht is ook mogelijk.

Hoofdstuk 5 Scholingsbeleid en borgen kwaliteit

5.1 Het opleiden van pedagogisch professionals

Stichting Weesper Peuterklassen schoolt alle pedagogisch professionals in het gebruik van het VVE-programma Uk & Puk. Sinds maart 2018 zijn Ebelien Batist en Astrid Flugr geschoold voor het werken met Uk & Puk. Sinds juni 2019 is ook Maaïke Welter geschoold in het werken met Uk & Puk. Jill van Vliet heeft haar certificaat in juli 2021 behaald. Angelique van Vliet is in juni 2021 omgeschoold van Puk & Ko naar Uk & Puk. Wendy Homburg is in april 2024 gestart met de VVE basistraining en deze heeft ze inmiddels afgerond. Wendy Been is in november 2024 gestart met de VVE basistraining. Lisette Nieberg beschikt ook over de juiste training. Middels coaching on the job zullen we alle pedagogisch professionals begeleiden in het gebruik en de uitvoering m.b.t. de methode Uk & Puk editie 2. Dit schooljaar investeren we met elkaar in de OGW (Opbrengst Gericht Werken) cyclus. Onze verdere scholing kunt u terugvinden in ons opleidingsplan (versie september 2025).

5.2 Borging opbrengsten VVE aanbod

2 keer per jaar evalueren wij systematisch en periodiek de opbrengsten van ons VVE aanbod aan de kinderen. Dit doen wij door met elkaar de groepsoverzichten te bekijken en daarbij vooral de spraak/taalontwikkeling, betrokkenheid en het welbevinden van het kind onder de loep te nemen. Deze groepsoverzichten worden in februari 2026 en september 2026 bekeken. Vervolgens gaan de pedagogisch professionals met elkaar de overzichten verder analyseren tijdens een kindbespreking. Bij ieder kind dat boven- of onder gemiddeld scoort op 1 of meerdere ontwikkelgebieden wordt er besproken wat dit kind nodig zou kunnen hebben en hoe wij dit kind willen helpen. Dit wordt ook met de ouders/verzorgers gedeeld. Dit zetten wij in een individueel plan van aanpak of in een groepsplan; wanneer het meerdere kinderen betreft. Aan ieder doel stellen wij een termijn waarop wij her-evalueren hoe het er nu voorstaat.

5.3 Borging ouders en VVE

Periodiek en systematisch evalueren wij de vastgestelde afspraken over het stimuleren van ouders met betrekking tot VVE en de uitvoering daarvan. Dit doen wij 2-jaarlijks wanneer dit beleids- en borgingsplan centraal wordt gesteld. Het plan wordt dan bijgesteld en aangevuld.

Intakegesprek

Met alle ouders die daar behoefte aan hebben voeren wij een intake gesprek. Ouders van kinderen met een VVE indicatie krijgen tijdens de intake uitleg over wat een VVE indicatie precies inhoudt en wat erbij komt kijken. De volledige uitleg staat beschreven onder Hoofdstuk 1, 1.2 informeren van ouders.

Informatieavond

Eén keer per kalenderjaar organiseren wij, in samenwerking met de oudercommissie, een ouder informatieavond voor alle ouders binnen Stichting Weesper Peuterklassen. VVE, Uk &

Puk en het stimuleren van de taalontwikkeling zijn vaste onderdelen van deze ouder informatieavond. We moedigen alle ouders aan en nodigen ze uit om deze informatieavond bij te wonen. Op 21 mei 2024 heeft de laatste ouder informatieavond plaatsgevonden. Deze stond in het teken van voorlezen aan jonge kinderen en was georganiseerd in samenwerking met de Openbare Bibliotheek Amsterdam. Een volgende ouderinformatie avond zal in november 2025 worden aangeboden.

VVE thuis

De VVE thuis map met activiteiten die per thema meegaan bevat ook een feedbackformulier waarop ouders kunnen aangeven hoe zij deze activiteiten met hun kind hebben ervaren. De pp'ers bespreken het feedbackformulier met de ouders tijdens de haal-en brengmomenten.

10 minutengesprek

Tijdens de tweejarige periode op de voorschool worden ouders ten minste 2 keer uitgenodigd voor een tien minutengesprek. Daarnaast worden ouders/verzorgers ook tussentijds uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind te bespreken wanneer wij daar een (zorg)vraag over hebben of wanneer wij bij de inloop te weinig ruimte ervaren om eens rustig het gesprek aan te gaan. Is het kind nog volop de taal aan het leren dan geven wij ouders tips over hoe zij de spraak/taal ontwikkeling ook thuis kunnen stimuleren en ideeën van leuke activiteiten die ouders thuis samen met hun kind kunt doen.

VVE Extra

Drie professionals vormen samen de werkgroep VVE. Het doel van deze groep is het verbinden van VVE op de groep met VVE thuis. Door regelmatig te overleggen en goed samen te werken kunnen ze het aanbod duurzamer maken en beter op elkaar afstemmen. Dit zorgt voor effectiviteit en meer diepgang op de groepen. De werkgroep VVE zal zich ook in het schooljaar 2025/2026 blijven richten op het aanbieden van VVE thuis en het aanbod op de groepen.

Bijlagen

Pedagogisch beleidsplan

Individueel Plan van aanpak KIJK!

Signaleren van een ontwikkelingsvoorsprong KIJK!