

Inspectierapport

De Regenboog (KDV)

Schoolpad 3

1383 EA Weesp

registratienummer : 175739146
toezichthouder : GGD Amsterdam
in opdracht van : Gemeente Amsterdam
datum inspectie : 05-03-2025
type onderzoek : Locatieonderzoek VVE
status : definitief
datum vaststellen : 15-04-2025

Inhoudsopgave

Het onderzoek

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

Personeel

Ouders

Doorgaande ontwikkelijn

Inspectie-items

Gegevens voorziening

Gegevens toezicht

Het onderzoek

Onderzoeksopzet

Op 5 maart 2025 is bij De Regenboog een aangekondigd locatieonderzoek VVE uitgevoerd.

In dit onderzoek wordt in kaart gebracht hoe op de locatie uitvoering wordt gegeven aan de voorschoolse educatie. De normering voor de kwaliteit in de Amsterdamse voorscholen is weergegeven in het 'Profiel jonge-kindvoorziening'; in de kwaliteitseisen die zijn opgenomen in de gemeentelijke subsidieregeling voor voorschoolse educatie en in het wettelijke basisbesluitkwaliteit voorschoolse educatie.

Tijdens dit locatieonderzoek heeft de toezichthouder de pedagogische praktijk in de VE-groep geobserveerd en gesproken met een beroepskracht en de leidinggevende/ coach. Bovendien zijn enkele documenten ingezien en nagestuurd.

Beschouwing

Organisatie

Voorschool De Regenboog is onderdeel van Stichting Weesper Peuterklassen (SWP) waar ook Voorschool Onder moeders paraplu deel van uitmaakt. De locatie is gevestigd in Weesp in basisschool Wisperweide. De organisatie bestaat uit 3 bestuurders, een pedagogisch beleidsmedewerker/coach (tevens beroepskracht) en vaste beroepskrachten.

Locatie

De voorschool bestaat uit 1 groep van maximaal 16 kinderen. Op maandag, dinsdag en donderdag is de voorschool open van 8.30 tot 14.30 uur en op woensdag en vrijdag van 8.30 tot 12.30 uur. Deze openingstijden zijn in overleg met de ouders afgestemd op gangbare schooltijden. De locatie is 40 weken per jaar open. Op de locatie wordt met het programma Uk & Puk voorschoolse educatie aangeboden. Op de locatie werkt een vast team van 4 beroepskrachten (waarvan 1 ook de coach is) waarvan het grootste deel al geruime tijd voor de organisatie werkt. 1 beroepskracht is sinds september 2024 werkzaam voor de organisatie. De beroepskrachten zijn betrokken en werken nauw samen. De beroepskrachten vallen bij ziekte of verlof voor elkaar in.

De locatie heeft bij 9 voorwaarden het kwaliteitsoordeel 'goed' ontvangen.

Vorig verdiepend locatieonderzoek vve 2023

Ook bij het locatieonderzoek van 2023 is eenzelfde beeld geconstateerd. Het betreft een hecht en actief betrokken team dat op enthousiaste wijze het VE-aanbod vormgeeft.

Advies aan gemeente

De locatie geeft in ruim voldoende mate vorm aan de doelen zoals die in het waarderingskader en in het Profiel Jongekindvoorziening zijn gesteld. Voor 9 van de 12 doelen en normen heeft de voorschool het kwaliteitsoordeel 'goed' ontvangen.

Observaties en bevindingen

Pedagogisch-didactisch klimaat

doel	1. Educatieve werkwijze Met behulp van een educatief programma wordt een aanbod geboden aan de kinderen om tot spelend leren te komen, zoals beschreven in het Profiel Jonge Kind voorziening.
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>De beroepskrachten gebruiken de we-methode Uk & Puk. Hiermee stimuleren zij de ontwikkeling van de peuters op het gebied van taal, rekenen, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motoriek. De beroepskrachten gebruiken deze methode als leidraad. Op de locatie is duidelijk te zien dat met dit programma wordt gewerkt. Zo wordt de pop gebruikt, zijn er muur/raamschilderingen van Puk, worden bekende thema's gehanteerd en wordt het knieboek voorgelezen. Daarnaast voegt het team heel veel zelf toe. Zo wordt er een uitgebreide themaplanning opgesteld voor een periode van 5 à 6 weken, waarbij steeds een beroepskracht verantwoordelijk is voor de invulling van 1 week. Zij verzorgen inspirerende en originele activiteiten en bereiden deze voor. Hierbij staan steeds wisselende ontwikkelingsdoelen centraal en dit zorgt voor een rijk aanbod. Per week worden 3 activiteiten gepland.</p> <p>De beroepskracht vertelt hoe het aanbod buiten wordt vormgegeven en hoe zij aandacht hebben voor 'bewegen' binnen het dagprogramma. Bij het huidige thema over Regen zullen er buiten plassen worden gemaakt, een oude douche wordt opgehangen en posters over het weer worden opgehangen. Zo kan buiten een spel worden gespeeld passend bij het themaboek, maar kunnen beroepskrachten ook aan de hand van de platen gesprekken aangaan met de kinderen over wat zij buiten zien en ervaren. Dit gaat spelenderwijs.</p> <p>Ook binnen wordt het aanbod speels vormgegeven. Zo is er aandacht voor bewegen door liedjes en dansen. Deze liedjes worden afgestemd op het thema. Het thema komt in alle hoeken terug door verschillende knutselwerken van de beroepskrachten en de kinderen. Ook worden materialen op de lage tafels geplaatst waar de kinderen mee aan de slag kunnen. Dit zijn veelal zelfgemaakte spellen door de beroepskrachten. Een voorbeeld hiervan is een geplastificeerde papieren wolk met daarin een getal. Daarbij liggen losse druppels. De kinderen kunnen dan het aantal druppels koppelen aan het getal als ze hieraan toe zijn.</p> <p>Tijdens de observatie is te zien hoe de beroepskrachten aansluiten bij de kinderen. Zij spelen betrokken in de verschillende hoeken. Het aanbod dat afgestemd is op het thema is goed zichtbaar. Zo spelen kinderen met de wolk en regendruppels en speelt een beroepskracht met de kinderen in de themahoek een rollenspel. De kinderen verkleden zich omdat het regent in het spel, zij mogen in de regenplassen (van papier) springen en voeren gesprekken hierover. Bij de kring is te zien dat er aandacht is voor de groep, maar zij ook goed zicht houden op de individuele kinderen. Er is veel aandacht voor de taalontwikkeling door liedjes, gesprekken en het interactief voorlezen van het thema-knieboek.</p> <p><i>Conclusie: Hier is een oordeel goed gegeven. Het programma en thema worden op zo'n actieve wijze ingezet en verweven in de ruimte en het handelen dat de kinderen continu spelenderwijs een rijk educatief aanbod krijgen. Hierbij is het enthousiasme en de creativiteit van het team goed terug te zien.</i></p>

doel	2. Speelleeromgeving Er is sprake van een rijke speelleeromgeving die het kind uitnodigt tot ontdekkend spel.
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.

toelichting	<p>De speelleeromgeving is rijk en daagt het kind uit tot ontdekkend spel. Er is aandacht voor het thema waaraan wordt gewerkt en voor de beginnende geletterdheid en gecijferdheid van de kinderen.</p> <p><i>Speelhoeken</i> Er zijn duidelijke hoeken die zo zijn ingericht dat ze uitnodigen tot spel, waaronder een huishoek, bouwhoek, leeshoek (snoezelhoek) en kieskast. Bij de verschillende hoeken hangen platen op de muur die hierbij passen, zoals een praatplaat van een kruispunt bij de autohoek. Er zijn lage tafels om aan te kleien, tekenen, eten en thema-activiteiten te ondernemen. Ook is er een hoge tafel. In de kleine aangrenzende hal (naar het toilet) is een themahoek ingericht. Hier ligt een plas op de grond van karton, staan paraplu's en regenkleding en hangen wolken aan het plafond waar druppels uitkomen. De kinderen spelen hier met de beroepskracht een rollenspel passend bij het thema. Dit biedt de kans speels de themawoorden aan te bieden. Op verschillende plekken in de ruimte komt het thema terug. Zo zijn de boeken in de leeshoek afgestemd op het thema. Daarnaast komt het thema terug in een schildering en woordkaarten op de muur, knutselwerken en de vrolijke aankleding (paraplu met druppels aan het plafond).</p> <p>Op de plek waar de kring gedaan wordt staan cirkels op de grond. Aan de wand hangen de dagritme kaarten, dagen van de week en kleuren, die bij de kring besproken worden.</p> <p><i>Verskillende materialen en diversiteit</i> Er zijn verschillende materialen, gericht op de verschillende interesses en ontwikkelingsniveaus. Zo zijn in de huishoek echte materialen aanwezig, zijn er verschillende open materialen die kinderen uitnodigen tot ontdekken en de fantasie aanspreken. Ook is er aandacht voor diversiteit in de inrichting. Zo staat er midden in de ruimte een Nederlands kinderboek over Ramadan en zijn er poppen in verschillende huidskleuren. De beroepskracht vertelt ook aan verschillende feestdagen aandacht te besteden en die terug te laten komen in de inrichting, zoals het lichtjesfeest (divali). De beroepskracht vertelt ouders hun hulp in te schakelen voor het meebrengen van dergelijke materialen, zoals het eerdergenoemde boek.</p> <p><i>Conclusie: Hier is een oordeel goed gegeven omdat de inrichting aantrekkelijk, uitnodigend en doordacht is. Deze wordt actief afgestemd op het thema en de behoeften van de groep. Ook is hierbij voldoende aandacht voor diversiteit en zijn er open en echte materialen.</i></p>
-------------	--

doel	<p>3. Kind-volg-systeem Op de voorschool wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd zodanig dat de pedagogisch medewerkers zicht hebben op de ontwikkeling van het kind.</p>
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De ontwikkeling van de kinderen wordt met het kind-volgsysteem KIJK! gevolgd. Dagelijks worden de kinderen geobserveerd. Het verschilt per beroepskracht hoe en of dit wordt vastgelegd. De beroepskracht vertelt regelmatig op te nemen in de KIJK! wat ze heeft gezien om de registratie te vergemakkelijken. Ook wordt aan het einde van de dag door het team onderling informatie uitgewisseld over wat er bij bepaalde kinderen is opgevallen. 2 keer per jaar vindt per kind een registratie plaats. Iedere week staan enkele ontwikkelingsgebieden centraal door de daarbij aangeboden activiteiten.</p>

doel	<p>4. Passend aanbod Op basis van gegevens uit het dit kind-volg-systeem wordt kinderen een passend aanbod aangeboden. Op de voorschool wordt aantoonbaar opbrengstgericht gewerkt aan de brede ontwikkeling van het jonge kind. Het ontwikkelingsgericht werken omhelst in ieder geval de vier ontwikkelingsdomeinen zoals beschreven door SLO (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek).</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.

toelichting	<p>De gegevens uit het kind-volgsysteem worden gebruikt voor een beredeneerd aanbod op in ieder geval de 4 SLO-doelen (sociaal-emotioneel, taal, rekenen en motoriek). De beroepskrachten stemmen de activiteiten af op de behoefte van de gehele groep en het individuele kind. Zij evalueren de doelen en herhalen deze of passen deze aan indien nodig. Hiervoor hebben ze een eigen document opgesteld waarin per kind is weergegeven hoe het in de ontwikkeling staat. 3 keer per jaar wordt de informatie in dit document geëvalueerd aan de hand van het kindvolgsysteem.</p> <p>De beroepskracht en coach vertellen hoe zij voor de kinderen verschillende doelen hebben. Ook per dag of periode zijn er groepsdoelen. Zo is er op de dag van het bezoek een jongensgroep aanwezig. De beroepskracht benoemt daarbij het aanbod ook af te stemmen, zodat de groepsdynamiek goed blijft.</p> <p>In de praktijk is terug te zien hoe de beroepskrachten afstemmen op de kinderen, hun niveau en behoeften. Dit is terug te zien in hun taalaanbod, keuze van spel en hoe zij kinderen aanmoedigen. Zo worden de eigen gemaakte spellen (de regendruppels en wolken en samen te stellen paraplu en steel) aangeboden op verschillende wijze die aansluit bij hoe ver het kind is. Ditzelfde geldt voor ander spel zoals het kleien, voorlezen van een boek en het gesprek in de themahoek.</p> <p>De beroepskracht benadrukt in het gesprek altijd uit te gaan van de zone van naaste ontwikkeling van een kind, zodat je een kind altijd een stapje verder krijgt en de ontwikkeling actief stimuleert en prikkelt.</p> <p><i>Conclusie: Hier is een oordeel goed gegeven omdat het aanbod bewust wordt vormgegeven. Zowel de activiteiten als de manier waarop deze per kind of groepje worden aangeboden in de praktijk. In het dagelijks aanbod komen de verschillende ontwikkelingsdoelen terug.</i></p>
-------------	--

doel	5. Passend aanbod en zorgstructuur Op de voorschool dienen de specifieke en extra zorgbehoeften van de kinderen in beeld te zijn en wordt er zorg gedragen voor passende begeleiding.
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Op de voorschool is een duidelijke zorgstructuur. Bij zorgen worden de beroepskrachten ondersteund door de vve-coach die tevens de rol van leidinggevende en beroepskracht vervult; indien nodig wordt externe begeleiding ingezet.</p> <p>Wanneer er zorgen zijn, bespreekt het team die onderling. De lijnen zijn binnen de kleine organisatie kort, wat dit bespoedigt. Allereerst wordt een document opgesteld met acties en handelingen die op de groep kunnen worden uitgevoerd. Dit wordt na enige tijd geëvalueerd, waarna bepaald wordt of er verdere stappen nodig zijn.</p> <p>Drie keer per jaar vinden kindbesprekingen plaats waarbij alle kinderen aan bod komen. Bij zorgen wordt er eerder afgestemd.</p> <p>Zij kunnen ook hulp vragen aan een medewerker van het Kabouterhuis die dan kan komen observeren en adviseren. Daarnaast is er 2 keer per jaar contact met het OKT. Het team heeft de training Kinderen die opvallen gevolgd.</p> <p>Bij de start worden altijd direct de ouders betrokken.</p> <p><i>Conclusie: Hier is het oordeel goed gegeven. De lijnen zijn kort en afstemming vindt snel plaats. De coach zoekt waar nodig snel contact met externe, ondersteunende partijen.</i></p>

Personeel

doel	1. Competente teams Op de locatie zijn de medewerkers minimaal startbekwaam en is er voldoende kennis van het vve-programma en vve-instrumenten kennis om deze te gebruiken.
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	Het team van vaste beroepskrachten is grotendeels vakbekwaam en meerdere beschikken over een programmacertificaat. Er is voldoende kennis van de vve-methode en vve-instrumenten. De nieuwe beroepskracht is begonnen met de basistraining VE. Zij is door de coach begeleid in het werken met de KIJK! en zij hebben gezamenlijk de eerste registraties gedaan.

doel	2. Permanente educatie Door middel van permanente educatie worden de (pedagogisch) didactische vaardigheden van de medewerkers onderhouden en/of versterkt zodat het team blijvend competent is.
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p>Het hele team ontvangt jaarlijks bijscholing op het gebied van vve.</p> <p>De coach organiseert 2 keer per jaar een scholingsbijeenkomsten voor het hele team met soms een externe spreker of trainer.</p> <p>De scholingen worden afgestemd op de behoeften vanuit de dagelijkse praktijk, de teams en wat speelt in de branche of stad. Zo is in mei 2024 aandacht geweest voor oudercontacten en moeilijke gesprekken en in oktober 2024 is er een dagdeel aandacht geweest voor Mocca Amsterdam. Mocca richt zich op kunst en cultuuraanbod en scholing aan de kinderen en jongeren in Amsterdam en zorgt voor de praktische invulling van cultuureducatie. Wat hier geleerd is zal in praktijk worden gebracht bij onder andere de thema's 'kunst' en 'muziek'. Ook in mei 2025 zal er een gezamenlijke teambijeenkomst zijn in het kader van het opbrengstgericht werken.</p> <p>Verder worden beroepskrachten doorlopend gecoacht en worden nieuwe medewerkers geschoold of begeleid in VE en VE-instrumenten.</p> <p><i>Conclusie: hier is het oordeel goed gegeven. De coach stemt het aanbod goed af op de behoeften van het team. Verder is het aanbod gevarieerd omdat dit zelf maar ook door externe partijen wordt ingevuld.</i></p>

doel	3. Coaching Structurele aandacht voor de coaching van de medewerkers en de vve-coach leidt tot verhoging van de kwaliteit van de voorschoolse educatie.
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.

toelichting	<p>De locatie bestaat uit een klein, hecht team van beroepskrachten. De coach zorgt voor scholing van het team en individuele coaching. Hiervoor is een planning opgesteld. De beroepskracht en coach vertellen over de verschillende werkvormen waarin coaching wordt aangeboden. Zo worden 1-op-1-gesprekken gevoerd waarbij beroepskrachten hun eigen hulp- of coachvraag kunnen bedenken. Ook wordt gefilmd in de praktijk en worden de beelden naderhand bekeken en besproken.</p> <p>De coach vertelt bij nieuwe werkwijze, of individuele tips, deze altijd te blijven herhalen in de praktijk. Door dagelijkse drukte of omdat aandacht naar zorgkinderen gaat, zakken besproken dingen wel eens weg. Daarom blijft zij continu onderwerpen en handelwijzen onder de aandacht brengen, vertelt zij.</p> <p><i>Conclusie: hier is een oordeel goed gegeven. Het aanbod is voldoende gevarieerd. De coach is nauw betrokken, geeft 1-op-1-coaching, videointeractiebegeleiding en biedt coaching aan de hele groep.</i></p>
-------------	---

Ouders

doel	<p>1. Structurele informatie voorschoolse educatie Ouders worden doorlopend geïnformeerd over de voorschoolse educatie, het gehanteerde VVE-programma en het opbrengstgericht werken op de voorschool.</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p><i>Informatie over VE-werkwijzen in de voorschool</i> Ouders worden op verschillende momenten geïnformeerd over de voorschoolse educatie en het dagelijks aanbod. Bij de intake wordt uitleg gegeven over VVE, de dagstructuur, het wennen en de spelinloop. De beroepskracht vertelt dat alles besproken wordt, waarnaast de ouders nog een informatieboekje meekrijgen.</p> <p><i>Algemene opvoedkundige informatie/ over de wijk</i> Bij de entree hangt een informatiebord met daarop verschillende relevante informatie voor de ouders. Zo hangt er informatie over het OKT, de bibliotheek en een poster over ondersteunend praten met een kind. Ook hangt hier informatie over verschillende basisscholen.</p> <p>Jaarlijks wordt een ouderavond georganiseerd waarbij altijd een thema centraal staat dat gericht is op opvoeding en/ of ontwikkeling.</p>

doel	<p>2. Structurele informatie over de ontwikkeling van het kind Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool en weten wat hoe het staat met de ontwikkeling van hun kind.</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.
toelichting	<p><i>Ouders weten wat hun kind doet op de voorschool</i> Bij de meeste thema's wordt een thema-opening of thema-afsluiting georganiseerd. Zo zijn er theatervoorstellingen met de kinderen gemaakt, waarvoor de ouders een kaartje kunnen kopen. Op deze wijze zijn ouders onderdeel van wat tijdens het thema centraal heeft gestaan. Ook is er dagelijks een spelinloop waar ouders aanwezig kunnen zijn om met hun kind te spelen. De beroepskrachten zorgen dat hiervoor materialen klaarliggen. Verder worden ouders (en de familie) gevraagd deel te nemen bij verschillende activiteiten. Zo zijn opa's en oma's gevraagd om voor te komen lezen bij de nationale voorleesweken. Verder weten de ouders door de thema-nieuwsbrief en de dagelijkse overdracht wat hun kind voor de voorschool doet.</p> <p><i>Informatie over de ontwikkeling</i> Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van het kind en de doelen waaraan wordt gewerkt. Rondom de derde verjaardag en voor de overgang naar de basisschool wordt een oudergesprek gevoerd over de ontwikkeling van het kind. De beroepskracht vertelt de ouders ook veel te spreken bij de dagelijkse overdracht, met name tijdens de wenperiode. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van een kind worden er meer gesprekken gevoerd.</p>

doel	<p>3. Structurele ontwikkelingsstimulering thuis Ouders leren op een effectieve wijze, hoe ze in de thuissituatie hun kind kunnen stimuleren en ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.</p>
oordeel	Het doel wordt goed gerealiseerd.

toelichting	<p>Ouders krijgen handvatten aangereikt voor hoe ze thuis de ontwikkeling van het kind kunnen stimuleren. Alle ouders krijgen digitaal een uitgebreide nieuwsbrief. Deze hangt ook bij de entree op het informatiebord. De nieuwsbrief geeft uitleg over hoe op de voorschool aandacht zal worden besteed aan het thema. Ook staan er veel verschillende tips in voor thuis. Zo zijn er meerdere liedjes en versjes uitgeschreven, is er een woordenlijst opgenomen, worden boekentips gegeven en meerdere simpele laagdrempelige voorbeelden van hoe een ouder met het kind een activiteit kan invullen passend bij het thema. Deze tips kunnen uitgevoerd worden door iedereen en behoeven geen materialen en attributen. Op deze wijze vergroten zij de kans dat ouders die zullen uitvoeren. Omdat de activiteiten wel goed aansluiten bij het thema zorgen ze toch voor een waardevolle doorgaande lijn tussen voorschool en thuis. In de nieuwsbrief staat ook informatie over de verschillende kanalen van de voorschool op YouTube, Instagram en Facebook.</p> <p>De kinderen met een VE-indicatie krijgen bij ieder thema een enveloppe met uitgebreid voorbereide materialen om thuis activiteiten te kunnen doen. Hierbij wordt ook een feedbackformulier gevoegd, waarop ouders kunnen aangeven of ze het makkelijk en leuk vonden en wat ze eventueel gemist hebben. Ook staat hierin de vraag hoeveel themawoorden hun kind nu herkent. Op basis van de feedback worden nieuwe enveloppen gemaakt en samengesteld. De verantwoordelijkheid ligt bij 2 beroepskrachten van de organisatie.</p> <p><i>Conclusie: hier is een oordeel goed gegeven omdat voor de ouders van doelgroepkinderen een uitgebreid aanbod wordt gemaakt. Hiermee worden drempels voor het uitvoeren van activiteiten thuis vrijwel geheel weggenomen. Ook zet het team zich in voor de andere kinderen uit de groep door een uitgebreide nieuwsbrief te delen.</i></p>
-------------	---

Doorgaande ontwikkellijn

doel	1. Werken aan de doorgaande ontwikkellijn De voorschool kent de basisschool/basisscholen waar de meeste kinderen naar toe gaan. De voorschool bereid de kinderen voor op de basisschool. Als de voorschool en de basisschool dicht bij elkaar liggen is er een goede samenwerking.
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	<p>De voorschool (met entree) is gevestigd in basisschool Wisperweide en draagt zorg voor een doorlopende ontwikkellijn. Er is geen nauwe samenwerking, maar wel onderling contact met leerkrachten. De coach vertelt dat de basisschool wil gaan samenwerken met een andere VE-aanbieder en daarom al geruime tijd niet openstaat voor samenwerking. Er wordt contact onderhouden met de leerkrachten en ib'er maar doorgaans in het kader van overdracht en/of zorg.</p> <p>De beroepskracht vertelt dat zij na afstemming met de ouders het overdracht(sdossier) samen met het kind naar de nieuwe klas brengt. Zij geeft aan dat de kinderen dit een heel stoer moment vinden en op deze wijze dragen de beroepskrachten bij aan het versoepelen van de overgang.</p>

doel	2. Overdracht naar de basisschool Wanneer een kind naar de basisschool gaat, draagt de voorschool de gegevens over de ontwikkeling van het kind over. Hierbij komt de ontwikkeling op de vier ontwikkeldomeinen aan de orde en de specifieke kenmerken van het kind.
oordeel	Het doel wordt voldoende gerealiseerd.
toelichting	De voorschool draagt de informatie uit het kindvolgsysteem tijdig over aan de betreffende basisschool. Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling van het kind, wordt een aanvullend gesprek gevoerd. Dit verzorgt de coach.

Gebruikte bronnen

- Observatie in de groep
- Gesprek met de beroepskracht
- Gesprek met de beleidsmedewerker/ (VE-)coach.
- Themabrief Regen maart 2025, ontvangen op 6 maart 2025

Gegevens voorziening

opvanggegevens

naam voorziening	:	De Regenboog
KvK-vestigingsnummer	:	411933520000
website	:	
aantal kindplaatsen	:	16
gesubsidieerde voorschoolse educatie	:	Ja

gegevens houder

naam houder	:	Stichting Weesper Peuterklassen
adres houder	:	Singel 4A
postcode en plaats	:	1381 AT Weesp
KvK-nummer	:	41193352

Gegevens toezicht

gegevens toezichthouder (GGD)

naam GGD	:	GGD Amsterdam - Inspectie kinderopvang
postadres	:	Postbus 2200
postcode en plaats	:	1000 CE AMSTERDAM
telefoonnummer	:	020 555 55 75
onderzoek uitgevoerd door	:	Mw. MSc. M.C. van Eyck

gegevens opdrachtgever (gemeente)

naam	:	Gemeente Amsterdam
postadres	:	Amstel 1
postcode en plaats	:	1011 PN AMSTERDAM

Planning

datum inspectiebezoek	:	05-03-2025
opstellen concept inspectierapport	:	31-03-2025
zienswijze houder	:	09-04-2025
vaststellen inspectierapport	:	15-04-2025
verzenden inspectierapport naar houder en oudercommissie	:	15-04-2025
verzenden inspectierapport naar gemeente	:	15-04-2025
openbaar maken inspectierapport	:	

Bijlage: Zienswijze houder kindercentrum

De zienswijze betreft een reactie van de houder op de inhoud van het inspectierapport.

Betreft: Zienswijze ontwerprapport verdiepend locatie onderzoek naar de kwaliteit van de Voorschoolse educatie (VVE), voorschool de Regenboog

Met trots lezen wij het geschreven rapport over locatie de Regenboog. Sinds 2019 hebben wij hard geïnvesteerd om stabiel en kwalitatief voorschoolaanbod te kunnen bieden op beide locaties. We zijn trots op ons team dat zich met enthousiasme inspant voor o.a. de kinderen, de ouders, elkaar, VVE en de speelleeromgeving. We zien gedrevenheid en samenwerking. Dit maakt dat we met elkaar iets sterks kunnen neerzetten en dit ook kunnen behouden.

Wij willen de toezichthouder bedanken voor haar komst en haar bevindingen in het rapport.

Hartelijke groet,

Team en bestuur SWP