



## PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN schooljaar 2020- 2021

Peuteropvang Onder Moeders Paraplu  
Peuteropvang de Regenboog

## Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
HOOFDSTUK 1 Pedagogische visie, missie en doelen .....	5
1.1 Inleiding.....	5
HOOFDSTUK 2 Pedagogische uitgangspunten.....	6
2.1 Het bieden van emotionele veiligheid .....	6
2.1.1 Emotioneel ondersteunen .....	7
2.1.2 Respect voor de autonomie .....	7
2.1.3 Informatie en uitleg geven, structuur bieden .....	8
2.2 Persoonlijke competenties .....	8
2.2.1 De motorische- en zintuiglijke ontwikkeling.....	9
2.2.2 De cognitieve ontwikkeling, rekenprikkel.....	9
2.2.3 De spraak-taalontwikkeling .....	10
2.2.4 De creatieve ontwikkeling.....	10
2.3 Sociale competenties.....	10
2.3.1 De ontwikkeling van de identiteit en de zelfredzaamheid.....	11
2.4 Socialisatie .....	11
Hoofdstuk 3 Voor- en vroegschoolse educatie .....	11
3.1 Inleiding.....	12
3.2. werkwijze .....	12
3.3 Een integraal VVE programma .....	13
3.4 Thema's en opbouw.....	14
3.5 Het aanbieden van taal .....	14
HOOFDSTUK 4: Het mentorschap, observeren en signaleren in KIJK!.....	15
4.1 Het mentorschap.....	15
4.2 Volgen en signaleren van alle (VVE) peuters in KIJK!.....	16
4.3 vervolgtraject bij een ontwikkel voorsprong- of achterstand .....	17
4.4 Eindgesprek en warme overdracht .....	18
HOOFDSTUK 5 Algemene routines en rituelen .....	18
5.1 Vaste dagindeling .....	18
5.2 Hulpje.....	19
5.3 Eten en drinken, luiers en reservekleding.....	19
5.4 De ontwikkeling van zindelijkheid .....	20
5.5 Groepssamenstelling .....	20
5.6 De 3+ groep .....	20
5.7 Het wennen en afscheid nemen .....	20

5.8 Verjaardagen en/of afscheid .....	21
5.9 Rituelen en routines .....	22
5.10 Schoolfotograaf .....	22
5.11 Uitjes .....	22
5.12 Themabrief, nieuwsbrief en onze foto app Cluster .....	22
5.13 Vrij spelen en opruimen .....	22
5.14 beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers .....	23
HOOFDSTUK 6 Professioneel handelen van de leidster, het vier-ogen beleid .....	24
6.1 De meldcode .....	24
6.2 Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid .....	25
6.3 BKR (beroepskracht kindratio) .....	25
HOOFDSTUK 7 Pedagogisch beleidsmedewerker en VVE coach, urenverdeling ...	26
HOOFDSTUK 8 Oudercommissie/ klachtenregeling/ AVG .....	27
8.1 oudercommissie: .....	27
8.2 klachtenregeling .....	28
8.3 AVG .....	28

## **Voorwoord**

Voor u ligt het herschreven pedagogisch beleidsplan van Stichting Weesper Peuterklassen. Het document is geschreven onder de verantwoordelijkheid van het bestuur en de pedagogisch beleidsmedewerker. In dit pedagogisch beleidsplan beschrijven we de algemene werkwijze van onze peuteropvang locaties: Onder Moeders Paraplu en De Regenboog. Met het op schrift stellen van de visie, de doelen en de pedagogische uitgangspunten wordt kwaliteit nagestreefd. Het maakt het pedagogisch handelen voor alle betrokkenen inzichtelijk en versterkt de professionaliteit. Het pedagogisch beleidsplan biedt kaders die richting geven aan het concrete handelen in de dagelijkse praktijk. Inzichten en ideeën kunnen in de loop van de tijd veranderen. Richtlijnen zullen dan na overleg aangepast moeten worden, wat kan leiden tot wijzigingen in het beleidsplan. Met dit beleidsplan informeren we ook de gemeente Weesp, de ouders, de GGD en samenwerkingspartners wat betreft visie, uitgangspunten en werkwijze.

Stichting Weesper Peuterklassen werkt volgens de kwaliteitseisen zoals deze zijn vastgelegd in de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (wet IKK, 1 jan. 2018).

Weesp, mei 2021

# HOOFDSTUK 1 Pedagogische visie, missie en doelen

## 1.1 Inleiding

### Pedagogische visie

De kracht van Stichting Weesper Peuterklassen is het aanbieden van peuterspeelzaalwerk waarbij alle kinderen welkom en in beeld zijn. Je als kind, ouder of pedagogisch medewerker veilig en vertrouwd voelen binnen onze peuteropvang, is voor ons zeer belangrijk. Een kind heeft een natuurlijke drang tot zelfontplooiing. Wanneer een kind veiligheid, vertrouwen, autonomie en warmte ervaart is een kind van nature nieuwsgierig. Bij ons mogen kinderen nieuwsgierig, spontaan en actief zijn. In onze peuteropvang wordt thematisch gewerkt m.b.v. voor- en vroegschoolse totaalprogramma Uk&Puk, waarbij het kind zelfstandig mag en kan experimenteren met de aangeboden materialen. Wij laten ons hierbij inspireren door Maria Montessori en Célestin Freinet. De ervaringen en belevingen van de kinderen vormen een uitgangspunt van het leren. Spelenderwijs bereiden wij het kind voor op een fijne start in het basisonderwijs.

### Missie

Binnen Stichting Weesper Peuterklassen stellen wij het kind centraal. Spel is hierbij een essentieel instrument. We kijken specifiek naar de individuele aard en belangstelling van het kind. Op die behoeften spelen wij in zodat ieder kind zijn eigen talenten kan ontwikkelen. Bij ieder kind stellen wij onszelf de volgende vragen: Wat zijn de talenten van dit kind? Waar voelt het kind zich fijn bij? Wat heeft dit kind nodig om verder te kunnen groeien? Samen met ouders praten wij hierover en dragen wij zorg voor het kind. Tijdens onze dagelijkse spel inloop tonen we belangstelling voor elkaar. We vormen als het ware een ontmoetingsplek voor kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers waarbij geborgenheid een belangrijke kernwaarde is. Wij stimuleren positief gedrag zodat kinderen dit gedrag vaker laten zien en moedigen kinderen aan problemen zelf op te lossen. We leren kinderen om het zelf te doen.

### Doelen

Als wij onze visie en missie bundelen, komen we tot de volgende doelen:

- Ieder kind is uniek en mag zelfstandig zijn, nieuwsgierig zijn en spontaan zijn. Experimenteren met verschillende materialen hoort daarbij en die vrijheid bieden wij.
- Ieder kind heeft bij ons een goede voorbereiding op de basisschool aangezien wij o.a. met een vaste dagstructuur werken, het schooljaar thematisch indelen en werken volgens het voor- en vroegschoolse totaalprogramma Uk&Puk
- en het kind bij ons zijn zelfstandigheid en zelfredzaamheid kan oefenen.
- Onze peuteropvang heeft een belangrijke taak in het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsachterstanden of ontwikkelingsvoorsprongen; wij betrekken

ouders bij hetgeen wij signaleren en praten periodiek met ouders over de ontwikkeling van het eigen kind.

- Het contact met ouders gaat dieper dan alleen een vriendelijke begroeting. We willen ouders en dus ook het kind echt leren kennen. De omgeving van onze opvang wordt ervaren als een plek waar veiligheid en vertrouwen voorop staat. Ouders kunnen hier elkaar ontmoeten en opvoedingservaringen of vragen delen.
- Een kind dat op vierjarige leeftijd peuteropvang verlaat heeft vertrouwen in zijn eigen kunnen en durft op ontdekkingsreis te gaan op een manier dat bij het kind past.
- De kwaliteit van onze peuteropvang waarborgen wij door onze aandacht te vestigen op 1. het welzijn van onze kinderen 2. de ervaringen van ouders en verzorgers 3. de interacties tussen pedagogisch medewerkers en kinderen 4. permanente professionele ontwikkeling van het personeel en 5. het inzetten van systemen gericht op evaluatie, monitoring en kwaliteitsverbetering.

## **HOOFDSTUK 2 Pedagogische uitgangspunten**

De pedagogische visie van Stichting Weesper Peuterklassen vertaalt zich in de volgende pedagogische uitgangspunten:

### **2.1 Het bieden van emotionele veiligheid**

Een kind dat de peuterspeelzaal bezoekt is niet meer blanco. Het draagt al een bagage aan ervaringen met zich mee, waardoor het gedeeltelijk al is gevormd. In principe heeft ieder kind een drang om te leren en te ontdekken. De omgeving is daarbij een stimulerende factor en kan richting geven aan de ontwikkeling. Met andere woorden, tussen kind en omgeving is sprake van een wisselwerking. Daarom wordt er bij Stichting Weesper Peuterklassen een omgeving gecreëerd waarin een kind zich veilig, geborgen en vertrouwd voelt. Pas dan kan een kind positieve ervaringen opdoen om van te leren. De gevoelens van de peuter worden serieus genomen, er wordt naar hem/haar geluisterd en met hem/haar mee geleefd. De leidsters denken vanuit het kind en laten de peuter merken dat ze hem/haar begrijpen.

We hanteren hierbij de vier dimensies van sociale ondersteuning: het kind emotioneel ondersteunen, respect hebben voor de autonomie van het kind, het kind structuur bieden, het kind goede informatie en uitleg geven.

Wij creëren deze veilige, geborgen en vertrouwde omgeving door:

- Een kind vrijheid te bieden, waardoor het een eigen plek binnen de groep kan zoeken en vrij kan spelen.
- Het hanteren van een duidelijke dagindeling, waardoor kinderen weten wat hen te wachten staat. Er wordt gewerkt met dagritmekaarten behorend bij het programma Uk&Puk
- De groep en groepsruimte een herkenbare plek te laten zijn voor de kinderen. Dit betekent dat er gewerkt wordt met vaste leidsters op de locaties en er max. 16 kinderen op een dag zijn.

- De kinderen zodanig te benaderen dat ze het gevoel krijgen dat ze er mogen zijn en te laten merken dat resultaten niet het belangrijkste zijn maar dat plezier in wat het kind doet voorop staat.

Dit wordt o.m. tot uiting gebracht in het sensitief responsief handelen van de leidster. D.w.z. de leidster is gevoelig voor de signalen die het kind uitzendt. Ze doet telkens moeite aan te voelen en te begrijpen wat het kind wil, doet of bedoelt. Hierbij is contact met de ouders over het kind van essentieel belang is. Daarnaast reageert de leidster tijdig positief op de signalen van de het kind, waardoor het kind zich gewaardeerd, begrepen en serieus genomen voelt.

### 2.1.1 Emotioneel ondersteunen

Peuters in de leeftijd van rond twee jaar hechten zich sterk aan enkele volwassenen. Daar voelen zij zich veilig bij. Het afscheid nemen na het brengen kan dan gedurende een periode moeilijk zijn. Het kind moet dan het vertrouwen krijgen dat de ouders hem echt weer komen ophalen. Ouders en de leidsters maken rondom het afscheid nemen duidelijke afspraken. Door het afscheid kort en bondig te houden kan de peuter aan het afscheid wennen en sneller over zijn verdriet heen komen. Op het gebied van spel moet de 2-jarige peuter nog leren spelen en nog gaan ontdekken wat hij met speelgoed kan doen. Hij leert dit niet alleen door stimulering van de leidsters, maar ook doordat hij andere kinderen ziet spelen. Omdat hij nog niet weet wat samen spelen is en omdat hij de wereld om zich heen nog egocentrisch (vanuit zichzelf) bekijkt, zijn er veel kleine conflicten. Wat hij wil hebben, wil hij dadelijk, ongeacht of er een ander kind mee speelt. Sterker nog, juist omdat een ander kind ergens plezier in heeft, wordt hij op het idee gebracht. Zo is samenspel vooral voor de jongste een afwisseling van spel en ruzietjes. Bij gedrag wat niet genegeerd kan en mag worden, zoals plagen, pesten, buitensluiten of elkaar pijn doen, wordt er door de leidsters ingegrepen. Geduldig en vriendelijk, maar wel duidelijk, wordt uitgelegd waarom iets niet mag. Bij herhaling of extreem gedrag wordt het kind uit de situatie gehaald. Wanneer het kind wordt opgehaald, wordt dit besproken met ouders. Om een positief zelfbeeld van zich zelf te kunnen ontwikkelen, geven we de peuter complimentjes bij lief en aardig gedrag en bij alles wat hij al kan. Ook geven we opbouwende kritiek. Negatief gedrag negeren we, mits het geen gevaar oplevert voor het kind of zijn omgeving. Door niet in te grijpen als het niet echt nodig is, leert het kind de gevolgen van zijn gedrag te ervaren en leert hij zelf verantwoordelijk te zijn voor zijn gedrag. We geven alle peuters een gevoel van geborgenheid, troosten en reageren adequaat op signalen van het kind. Ook maken we oogcontact en wanneer het kind dit prettig vindt lichamelijk contact (bijv. door het geven van een knuffel).

### 2.1.2 Respect voor de autonomie

Elk kind is uniek! De behoefte aan spelen met andere kinderen wordt groter naarmate het kind ouder wordt. Dit spelen ontwikkelt zich van 'naast elkaar spelen' naar samen spelen. In het aanbod van de leidsters zal het begrip 'samen' een belangrijke rol spelen. Door de toenemende hoeveelheid indrukken die een twee- tot vierjarige krijgt, zijn angsten en nare dromen niet ongewoon, want peuters hebben een grote verbeeldingskracht. Met fantasie- en imitatiespel kunnen kinderen hun ervaringen en emoties verwerken. Hierbij kunnen verkleedkleden, (poppenkast-) poppen en andere attributen voor situatiespelen, goed van dienst zijn. Binnen Stichting Weesper Peuterklassen geven we kinderen ruimte voor eigen initiatieven en ideeën, stimuleren we het maken van eigen keuzes, benadrukken we de sterke

kanten van het kind en hebben we reële verwachtingen van het kind. Ook hebben we respect voor de culturele achtergrond, het karakter, tempo en de interesse van het kind.

### 2.1.3 Informatie en uitleg geven, structuur bieden

Door positief in te gaan op blijdschap, verdriet, woede, angst en onverschilligheid wordt de ontwikkeling van het leren kennen van eigen gevoelens, het hiermee om kunnen gaan en deze gevoelens aan andere duidelijk (durven) maken gestimuleerd. In de praktijk betekent dat dat we aansluiten bij de aandacht, interesse en behoefte van het kind. Vragen van peuters nemen we serieus en we stemmen af op het niveau van het kind. Nieuw aanbod bouwen we in kleine stappen op. Naarmate een peuter ouder wordt, stellen ze zich steeds onafhankelijker op en krijgen ze inzicht in oorzaak en gevolg en in verleden, heden en toekomst. Zo krijgen ze ook steeds meer inzicht in wat wel en niet mag. De leidsters helpen het kind in zijn ontwikkeling door duidelijk te zijn in het stellen van regels en grenzen. De sociale houding die het kind geleerd wordt komt overeen met zijn leeftijd en ontwikkelingsniveau. Naarmate de peuter ouder wordt, wordt hem aangeleerd rekening te houden met elkaar en elkaars eigendommen, elkaar te respecteren, voorzichtig en zorgvuldig om te gaan met het speelgoed en mee te helpen met opruimen.

Ook is de opbouw van de activiteiten steeds hetzelfde. werken we thematisch, speelt de helft van de activiteiten zich af in de grote groep (o.a. kring, eten/drinken) en de helft van de activiteiten in de kleine groep (o.a. hoekenwerk, creatieve activiteiten). Puk, behorend bij het voor- en vroegschoolse totaalprogramma Uk&Puk kan worden ingezet om samen met de kinderen regels aan te leren. Grondregel is dat zoveel mogelijk wordt getracht eventueel negatief gedrag van een kind om te buigen tot acceptabel gedrag

## 2.2 Persoonlijke competenties

### Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Met persoonlijke competenties worden persoonskenmerken als veerkracht, zelfstandigheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit bedoeld. Bij jonge kinderen zijn spel en de drang om te ontdekken de belangrijkste middelen om grip te krijgen op hun omgeving.

Stichting Weesper Peuterklassen helpt de kinderen te werken aan hun persoonlijke competenties door de volgende voorwaarden te scheppen:

- Het bieden van een uitnodigende en krachtige omgeving waar de kinderen uitgedaagd worden om zelf op onderzoek uit te gaan.
- Het bieden van afwisseling: er is binnen en buiten volop ruimte om te bewegen en er zijn plekken waar de kinderen juist rustig en ongestoord kunnen spelen. Er zijn plekken waar de kinderen samen kunnen spelen en plekken waar ze zich juist even kunnen terugtrekken. De balans tussen uitdaging en veiligheid wordt bewaakt.

Het bieden van een gevarieerd speelgoed- en activiteitenaanbod dat aansluit bij de leeftijd en interesse van de kinderen en bij de verschillende ontwikkelingsgebieden. De kinderen kunnen spelmateriaal zelf pakken (als de veiligheid dit toelaat). De leidster volgt het spel van de kinderen actief en begeleidt waar dat nodig is. Door goed te kijken, ontdekt zij wat de kinderen al kunnen en waar zij aan toe zijn. Daar speelt zij op in, bijvoorbeeld door speelgoed of een activiteit aan te bieden die het kind net iets meer uitdaging biedt. De leidster stimuleert om dingen zelf te doen en



daarna pas te helpen als het niet lukt. Het activiteiten aanbod sluit aan bij de thema's waarmee op onze peutersopvanglocaties gewerkt wordt. Per jaar komen er ten minste 4 thema's uit de methode van programma Uk&Puk.

De leidster stimuleert de zelfstandigheid van de kinderen door opdrachtjes te geven, te laten helpen, zelf de stoel weg te zetten, op te ruimen, leren zelf de jas aan te doen, kortom zelfredzaamheid bij te brengen.

### 2.2.1 De motorische- en zintuiglijke ontwikkeling

Een gezond kind, van welke leeftijd dan ook, is altijd in beweging. Een kind leert zo om, met al zijn mogelijkheden en beperkingen, zijn omgeving te ontdekken en te leren kennen. Kinderen hebben daarnaast plezier in bewegen en spelen vrijwel continu. Belangrijk is dat kinderen veel buiten spelen en/of binnen lekker kunnen bewegen (vrij in het lokaal, gymmen of dansen). Het activiteiten aanbod bij het buitenspelen bestaat voornamelijk uit vrij spel. De bewegingsactiviteiten in de peuterspeelzaal bestaan uit dansen, kringspelletjes, springen en het nadoen van allerlei bewegingen.

De peuter heeft naarmate hij ouder wordt steeds meer de beheersing over zijn coördinatie en krijgt meer bedrevenheid in de fijne motoriek. Tijdens de creatieve activiteiten wordt juist op die fijne motoriek een beroep gedaan. Afhankelijk van de fase waarin de peuter zit, bieden de leidsters gepaste materialen aan. Voldoende vrije beweging heeft positieve effecten op de ontwikkeling van kinderen. Denk hierbij aan de ontwikkeling van: spierkracht, coördinatie, souplesse, conditie, zelfvertrouwen en een goede lichaamshouding. Bij droog en niet te koud weer gaan we buiten spelen op de speelplaats.

Verscheidenheid in het aanbod van activiteiten en materialen prikkelen ook het horen, zien en voelen. Ten aanzien van deze aspecten zijn zand, water, verf en klei onmisbare ontwikkelingsmaterialen. Ook buitenactiviteiten zijn voor de ontwikkeling van de zintuigen belangrijk, andere geluiden, geuren, materialen en dingen om te zien en te voelen stimuleren de kinderen in de zintuiglijke ontwikkeling. Om het lichaamsbesef te bevorderen doen we regelmatig zintuiglijke spelletjes met de peuters zoals horen, zien, ruiken en voelen. Ook maken we gebruik van liedjes en opzegversjes, waarbij delen van het lichaam aangewezen kunnen worden, zoals "Dit zijn mijn wangetjes" en 'Hoofd, schouders, knie en teen". Hiermee gaat het kind zijn eigen lichaam en dat van anderen ontdekken.

### 2.2.2 De cognitieve ontwikkeling, rekenprikkel

Het denkvermogen wordt bij de peuters vanuit verschillende invalshoeken ontwikkeld. De peuter leert waar te nemen, te ordenen en te sorteren door onder andere het voorlezen, het maken van puzzels, het doen van spelletjes, het bouwen met bijvoorbeeld Duplo en door te werken met kleuren en vormen. De peuter leert spelenderwijs zelfstandig oplossingen te bedenken, wat van groot belang is in de cognitieve ontwikkeling. Kijkend naar het stimuleren van rekenprikkel gaat de focus binnen Stichting Weesper Peuterklassen uit naar de 3 rekendomeinen: meten (ook tijd valt hieronder), ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. De foto's zijn van voorbeeldactiviteiten gericht op het stimuleren van rekenprikkel.



### 2.2.3 De spraak-taalontwikkeling

De taal- en spraakontwikkeling speelt een belangrijke rol in de peuterspeelzaal. Zowel individueel als groepsgericht stimuleren we de taal- en spraakontwikkeling. Hierbij zijn wij ons ervan bewust dat het verwerven van een taal afhankelijk is van de aanleg en de leeftijd van het kind. Ook het taalaanbod in de omgeving speelt een rol. We richten onze aandacht op de mondelinge taalvaardigheid, de ontluikende en beginnende geletterdheid, de taalbeschouwing en meta linguïstische vaardigheden. Boekjes bekijken, voorlezen, vertellen en gesprekjes voeren horen tot de dagelijkse bezigheden van de leidsters. Peuters leren zo nieuwe woorden, begrippen en zinnen formuleren. Peuters leren door middel van imitatie van de volwassene. De communicatie tussen de kinderen onderling is aanvankelijk met één- of tweewoorden zinnen. Vanaf ongeveer drie jaar kan de peuter verwoorden wat hij bedoelt en kan woorden en daden op elkaar aansluiten. Tegen de tijd dat de peuter naar de basisschool gaat zal het voortdurend vragen naar het 'waarom' en het 'wanneer'; hiermee leert de peuter steeds meer betekenissen van woorden en begrippen kennen.

Een goede taal- en spraakontwikkeling is de basis voor het lezen, schrijven en rekenen, dus voor alle schoolvakken en de verdere toekomst. Deze voorschoolse aandacht voor taal is heel belangrijk voor kinderen met het Nederlands als tweede taal. Onze peuteropvang locaties zijn VVE (voor- en voerschoolse educatie) locaties. Dit betekent dat er bij ons extra focus en aandacht uitgaat naar de spraak/taal ontwikkeling en de sociaal emotionele ontwikkeling. We gebruik hierbij het voor- en voerschoolse totaalprogramma Uk&Puk. In hoofdstuk 3 van dit pedagogisch beleidsplan en in ons VVE beleid kunt u hier meer over lezen.

### 2.2.4 De creatieve ontwikkeling

De peuter heeft een rijke fantasie en is in staat steeds originele spelvormen te bedenken. Omdat peuters zich creatief uiten door vrij spelen en expressieactiviteiten, zoals knutselen, zingen en dansen, zijn dit belangrijke onderdelen in de dagindeling. De leidsters geven het kind zoveel mogelijk de ruimte en stimuleren peuters die nog wat terughoudend zijn door zelf mee te doen en een voorbeeld te zijn. Binnen de creatieve ontwikkeling gaat het om de ervaring, niet om het resultaat. Wanneer de peuter bijvoorbeeld met lijm gaat werken, ervaart de peuter dat het plakt en je er iets mee vast kan maken. Of het werkje uiteindelijk wel of niet lijkt op het voorbeeld is hierbij minder van belang. Belangrijk is dat de leidster openstaat voor de ideeën van de kinderen.

## 2.3 Sociale competenties

Het bieden van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.

De peuterspeelzaal is voor kinderen een plek waar ze spelen, ontmoeten en ontwikkelen. Door te spelen in nabijheid van en samen te zijn met andere kinderen, ontmoeten kinderen anderen en leren ze, onder leiding van de leidster, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen en het zich kunnen verplaatsen in een ander.

De sociale competenties worden bij Stichting Weesper Peuterklassen gestimuleerd door:

Het geven van het goede voorbeeld en voorbeeldgedrag van de leidsters.

Het stimuleren van het groepsgevoel door een prettige sfeer te creëren en gezamenlijke activiteiten te ontplooiën. Het bevorderen van het contact tussen

kinderen onderling door bijvoorbeeld kringgesprekjes waardoor kinderen elkaar beter leren kennen. De leidsters laten kinderen elkaar helpen en prijzen hen voor de positieve contacten die zij onderling hebben.

De leidsters begeleiden de kinderen in hun samenspel, helpen hen hun gevoelens te verantwoorden en leren hen hoe zij zelf een conflict met een ander kunnen oplossen. De leidsters leren hen dat kinderen een keuze hebben, dat ze ook 'nee' mogen zeggen.

### 2.3.1 De ontwikkeling van de identiteit en de zelfredzaamheid

Om de identiteit te stimuleren gebruiken we regelmatig de voornaam en de achternaam van het kind. Zo leert de peuter wie hij is, hoe hij heet en dat hij iemand is. Wij trachten ook een positief imitatievoorbeeld te geven en mede door het aanwezige materiaal kan het imitatiespel en de ontwikkeling van de identiteit van het kind tot zijn recht komen. Het zelfvertrouwen vergroten we door het kind kleine opdrachten te geven die passen bij zijn ontwikkelings- niveau, hem te laten ervaren wat hij al kan, hem te prijzen als hij iets goeds doet, of hem te helpen waar dat nodig is.

Dagelijks werken we aan de zelfstandigheids- en de zelfredzaamheidstraining, zoals zelf handen wassen, zelf jas aantrekken en zelf broek ophalen, maar ook zelf een puzzeltje maken of zelf iets opruimen. Hierbij letten we op wat het kind al kan en waar hij op dat moment aan toe is. Doordat we genoeg ruimte geven voor zelfstandigheid en het kind laten weten dat hij fouten mag maken, wordt de zelfstandigheid gestimuleerd. Een kind dat uit ervaring weet dat hij fouten mag maken, durft er voor uit te komen dat hij iets weet of niet kan. Doordat de peuter ontdekt dat hij dingen zelf kan en hierin bevestigd wordt, groeit zijn zelfvertrouwen. Zelfvertrouwen is een voorwaarde om goed te kunnen ontwikkelen.

## 2.4 Socialisatie

Het bieden van kansen om zich waarden en normen en de 'cultuur' van de samenleving eigen te maken

Op de peuterspeelzalen komen kinderen samen in een groep. Deze groepssituatie biedt een aanvulling op de gezinssituatie. In een groep doen zich relatief veel leermomenten voor, waarin een kind zich waarden en normen eigen kan maken. Duidelijke gedragsregels over wat wel en niet mag zijn nodig om het samenzijn in een groep voor alle peuters plezierig te laten zijn.

Bij 'Stichting Weesper Peuterklassen leren de kinderen: de regels en gewoonten in het omgaan met elkaar materiaal te delen en om beurten te gebruiken en om op verschillende plaatsen te spelen met de daarvoor bestemde materialen.

Bij het eigen maken van waarden en normen (en dus bij de morele ontwikkeling van kinderen) speelt het gedrag van de leidsters een cruciale rol. Zij vervullen een belangrijke voorbeeldfunctie. Ze heeft een vriendelijk taalgebruik, ze neemt elk kind serieus door goed te luisteren en oog te hebben voor hun lichaamstaal en stimuleert kinderen ook onderling te benoemen wat ze wel en niet prettig vinden.

## Hoofdstuk 3 Voor- en vroegschoolse educatie

Stichting Weesper Peuterklassen heeft een borgingsplan rondom VVE (voor- en vroegschoolse educatie); Het VVE beleidsplan. Dit borgingsplan ligt ter inzage op de

locaties of is op te vragen bij het bestuur. Hieronder volgt een beknopte samenvatting van een deel van de inhoud van het beleidsplan VVE.

### **3.1 Inleiding**

Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is voor onze peuteropvang locaties heel belangrijk. Wij bereiden kinderen voor op een goede start op de basisschool waarbij een goede taalontwikkeling essentieel is. Binnen Stichting Weesper Peuterklassen werken wij met het voor- en vroegschoolse totaalprogramma Uk&Puk. Dit is een centrumgericht programma waarin voorschoolse educatie wordt geboden aan kinderen van 0-4 jaar in kindcentra.

Voorheen werkten we met Puk en Ko. Dit totaalprogramma - speciaal ontwikkeld voor peutergroepen - stimuleerde de brede ontwikkeling van peuters. De eerste stapjes op het gebied van taal, rekenen en sociale vaardigheden kwamen allemaal aan bod. Puk en ko is vervangen door totaalprogramma Uk en Puk. Uk en Puk is een erkend VVE programma en is opgenomen in de databank van effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut. Vve leidt dus tot kwaliteitsverbetering waar alle kinderen van profiteren. Dit beleid is geschreven om alle zaken betreffende Vve en de doelgroepkinderen goed te organiseren en te begeleiden.

Vanuit de overheid worden in het kader van het Onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor-en-Vroegschoolse Educatie (VVE). Het doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder - of met een minimale achterstand- op de basisschool kunnen starten.

Binnen de gemeente Weesp bestaat het platform VVE 't jonge kind. Dit platform bestaat uit een beleidsmedewerker van de gemeente Weesp/Amsterdam, een extern adviseur VVE, medewerkers van het CJG, de VVE- coördinatoren van Peuteropvanglocaties Jacintha, Kidswereld, Schatjesrijk en Stichting Weesper Peuterklassen en indien mogelijk locatiedirecteuren/intern begeleiders van de basisscholen in Weesp. Jaarlijks leggen de partijen aan de Gemeente Weesp verantwoording af over de inzet van de VVE gelden waarbij het vastgestelde activiteitenplan uitgangspunt is. In de verantwoording wordt beschreven: de resultaten, doelgroep bereik, dekkend aanbod van voorzieningen en de activiteiten. Per kwartaal verantwoorden wij aan de gemeente over het aantal VVE peuters dat opvang krijgt bij ons. Onder Moeders Paraplu en de Regenboog staan geregistreerd als VVE peuterklas.

### **3.2. werkwijze**

Het aantal uren voorschoolse educatie is vanaf 1 januari 2020 van 600 naar 960 uur per 1,5 jaar gegaan, ofwel van 10 naar 16 uur per week voor ieder kind met een VVE indicatie van 2,5 tot 4 jaar oud. Wij hebben hiervoor onze dagdelen verruimd. Een ochtenddagdeel is van 08:30 uur tot 12:30 uur en 's middags van 13:00 – 17:00 uur. Ieder kind met een VVE indicatie komt vanaf 2,5 jaar vier dagdelen per week naar de peuteropvang.  $4 \times 4 = 16$  uur per week. Wij zijn 40 weken per jaar geopend. Als we kijken naar 1,5 jaar. Dan gaat het om 60 weken  $\times$  16 uur per week = 960 uur VVE aanbod per 1,5 jaar. Ouders betalen 2 dagdelen zelf en voor de overige 2 dagdelen ontvangen wij subsidie.

### **3.3 Een integraal VVE programma**

Wij werken met de methode Uk & Puk. Dit is een centrumgericht totaalprogramma waarin voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt geboden aan kinderen van 0 tot 4 jaar in kindercentra. Het doel van Uk & Puk is onderwijsachterstanden te voorkomen en/of te verminderen door de brede ontwikkeling van deze kinderen te stimuleren en hen hierdoor een betere start in het basisonderwijs te bieden. Het programma biedt getrainde pedagogisch medewerkers een manier om spelenderwijs en doelgericht te werken aan de brede ontwikkeling van de kinderen. Uk & Puk bestaat uit thematische activiteiten in een rijke speelleeromgeving met themahoek waarin door pedagogisch medewerkers kansen voor ontwikkelingsstimulering worden gecreëerd. Er zijn activiteiten voor de grote groep, kleine groep en individuele activiteiten, waarin per leeftijdsgroep en/of ontwikkelingsfase subdoelen zijn geformuleerd voor vier ontwikkelingsgebieden: spraak-taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorisch-zintuiglijke ontwikkeling en de eerste rekenprikkel voor de ontluikende rekenontwikkeling. Daarnaast worden de dagelijkse routines als kansen gegrepen en benut om zoveel mogelijk ontwikkelingsdoelen te behalen. Tevens wordt er op een planmatige wijze gewerkt aan ouderbetrokkenheid. Pedagogisch medewerkers stimuleren ouderbetrokkenheid op basis van locatie specifiek ouderbeleid dat afgestemd is op de kenmerken van de ouderpopulatie.

Het programma Uk en Puk werkt thematisch en bestaat uit 12 thema's; 10 reguliere, die elk 6 weken duren en daarnaast zijn er 2 facultatief in te zetten thema's. De 10 reguliere thema's zijn zo gekozen dat ze aansluiten bij de belevingswereld van het kind. De twee extra thema's zijn "ik ben bijna vier" en "ik ben een kunstenaar". Het thema "ik ben bijna vier" is gericht op de peuters die bijna naar de basisschool gaan. Deze vervangt een thema niet, maar wordt extra toegevoegd wanneer er enkele kinderen zijn die naar de basisschool gaan. Wij kiezen per jaar de thema's waarbij we kijken naar de groepssamenstelling, de interesses en het ontwikkelingsniveau van de kinderen, de evenementen in het jaar en een eventuele afstemming met een basisschool. Na anderhalf jaar zijn alle thema's aan bod gekomen. Na die periode worden dezelfde thema's opnieuw ingezet. Indien een kind nogmaals eenzelfde thema krijgt aangeboden, worden de activiteiten binnen het thema afgestemd op zijn of haar dan inmiddels bereikte ontwikkelingsniveau.

Het proces van woordenschatverwerving bieden we aan volgens de "Viertak van Verhallen" (zie 5.5 Het aanbieden van taal). Voor elk thema wordt er een themaplanning gemaakt met daarin duidelijke leerdoelen voor jongste en oudste peuters. Ook is er een extra doen voor de VVE peuters. Zo weten de pedagogisch medewerkers waar ze precies aan werken. De thema's kunnen naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijv. geboorte- en feestdagen.

Bij het VVE programma Uk en Puk hoort een (hand)pop: Puk. Puk lokt de kinderen uit tot taal, en dat is ook het hoofddoel van het programma; de taalvaardigheid van de peuters stimuleren, zodat de kinderen een goede start kunnen maken op de basisschool. De nadruk ligt hierbij vooral op de taalvaardigheden spreken en luisteren en op de uitbreiding van de woordenschat. Naast taal, worden ook vaardigheden als beginnend rekenen (meten, inzicht in cijfers, ruimtelijk oriëntatie)



en sociaal- communicatieve vaardigheden (aardig zijn tegen elkaar, omgaan met een taak, kiezen, samenspelen, opkomen voor jezelf, omgaan met een ruzie ) geoefend. Voor de peuters die al verder zijn dan de gemiddelde peuter, zijn er extra opdrachten.

Dit zijn dus vaardigheden, die belangrijk zijn voor alle peuters. Uk en Puk is dus niet alleen een taalprogramma, maar een totaalprogramma, dat de brede ontwikkeling van jonge kinderen stimuleert.

### **3.4 Thema's en opbouw**

In het schooljaar 2020/2021 werken wij rondom 7 thema's. Daarvan komen 4 thema's uit the methode Uk en Puk; Herfst (Reuzen en Kabouters), Knuffels, Ik en mijn familie en Ik ben een kunstenaar. Het thema Sinterkerstennieuw vullen we in met eigen ideeën en daarbij sluiten wij o.a. aan op wat het Sinterklaarjournaal aanbiedt. De thema's muziek en circus zijn eigen gekozen thema's. De opbouw van deze thema's volgt dezelfde werkwijze als de thema's uit de methode Uk en Puk.

- Muziek 24/8 - 25/9
- Herfst 5/10- 9/11 let op: herfstvakantie van 12/10 tot en met 16/10
- Sinterkerstennieuw 16/11 - 19/12
- Ik ben een kunstenaar 4/1 - 13/2
- Knuffels (rode draad: wilde dieren) 8/3 - 16/ 4
- Ik en mijn familie 17/5 - 18/6  
(vaderdag/ moederdag en bezoek schoolfotograaf)
- Circus 28/6 - 10/7 (2 weken, daarin ons jubileum "35 jaar" meenemen)

Uiteraard besteden wij aandacht aan feesten als Pasen, Sinterklaas, het Suikerfeest en Kerst. Deze festiviteiten vallen buiten de thema's van Uk en Puk. Evenals de seizoenen lente, zomer, herfst en winter, maar zijn wel vaak in te passen in de thema's van Uk en Puk en uiteraard is er ruimte om te knutselen voor Moederdag en Vaderdag en om verjaardagen en geboortes van broertjes en zusjes te vieren. Elk thema neemt vier tot zes weken in beslag.

### **3.5 Het aanbieden van taal**

Wij werken bij Stichting Weesper Peuterklassen met de 'Viertak van Verhallen'. Dit houdt in dat wij de woordenschat onderverdelen in 4 stappen.

#### Voorbewerken:

Tijdens het voorbewerken richten wij onze aandacht vooral op de beginsituatie van de kinderen. Alle voorkennis wordt geactiveerd en de pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat de leerlingen betrokken raken bij het onderwerp. De fase van het voorbewerken hoeft niet lang te duren. Er wordt met name een duidelijke context gecreëerd.

#### Semantiseren:

De pedagogisch medewerker legt het woord helder uit. Dit gebeurt altijd vanuit de context waarin het woord aan de orde is. De kinderen maken op deze manier kennis met de betekenis van het woord. Dit is echter nog niet voldoende. Het is van belang om de woorden altijd in groepen of clusters aan te bieden, zodat de kinderen meer kennis krijgen van het woord en woorden die betrekking hebben op dat woord. Bij het

aanleren van het woord 'paraplu' moeten de leerlingen niet alleen leren wat het is, maar juist ook hoe je het moet gebruiken. Hierbij kun je gebruik maken van 'uitleggen, uitbeelden, uitbreiden' oftewel 'De drie uit-jes'. Juist het uitbreiden is zo van belang, aangezien er dan woorden aan worden toegevoegd. Je krijgt hierdoor woordrelaties en clusters. Bij het uitbeelden maak je het woord, of de handeling waarnaar het woord verwijst, concreet.

Bij de uitleg vertel je wat een paraplu precies is. Bij het uitbeelden laat je zien hoe een paraplu werkt. Bij het uitbreiden ervaren kinderen zelf hoe je een paraplu gebruikt. Je breidt het woord ook uit met woorden die een relatie hebben met het desbetreffende woord: bijv. regen, druppel, tik, regenplas, wind, open, dicht.

#### Consolideren:

Consolideren komt na het semantiseren en heeft als taak de kinderen het woord ook daadwerkelijk te laten onthouden. Tijdens het consolideren worden de nieuwe woorden ingeoeffend en krijgen een plekje in het geheugen en woordennetwerk. Deze fase is dus cruciaal bij woordenschatuitbreiding!

#### Controleren:

Om te weten of de kinderen de woorden ook werkelijk onthouden hebben, moet de pedagogisch medewerker later het ingeoeffende woord terugvragen. Controleren is nagaan of de woorden en de behandelde betekenissen verworven zijn. Dit kan bijvoorbeeld bij het behandelen van de thematafel of themahoek.

## **HOOFDSTUK 4: Het mentorschap, observeren en signaleren in KIJK!**

### **4.1 Het mentorschap**

Ieder kind heeft op zijn groep een eigen mentor (1 van de vaste leidsters). Als uw kind is geplaatst op onze peuteropvang voegen we de kindgegevens toe in het observatie en registratiesysteem KIJK!; Iedere nieuwe peuter krijgt een 0-Meting o.b.v. de basisgegevens; Basiskenmerken, Betrokkenheid en de ontwikkellijn; Spraak- en taalontwikkeling.

Wanneer uw kind bij ons begint observeren wij uw kind voor een periode van 4 tot 8 weken en zullen over deze wenperiode met u in gesprek gaan tijdens de haal- of brengmomenten. Daarna kunnen wij bepalen wie de mentor van uw kind wordt. We hebben dan een goed beeld van uw kind en kunnen ook zien of uw kind naar een bepaalde leidster toetrekt. De mentor zal zich na deze wenperiode aan u voorstellen en vertellen dat ze de mentor van het kind is.

U krijgt tevens per whatsapp of email de volgende informatie toegestuurd:

Goedemiddag,

Zoals besproken ben ik, (naam leidster), de mentor van jullie kind. Een mentor voor een peuter is belangrijk omdat er gekeken wordt naar de ontwikkeling en het welbevinden van jullie kind.

Mochten jullie vragen hebben dan hoor ik het graag! Jullie kunnen mij op het schoolplein aanspreken of bellen op (locatie nummer). Ik werk op (werkdagen weergeven). Ik ben ook bereikbaar via (mailadres doorgeven). Groet, (naam leidster)

De mentor fungeert als het eerste aanspreekpunt voor de ouders en voert periodiek voortgangsgesprekjes met de ouders. Bij Stichting Weesper Peuterklassen vindt dit dagelijks tijdens de haal- en brengmomenten plaats. Daarnaast nodigt de mentor de ouders 1x per jaar uit voor een 10 minuten gesprek. Dit is rond de verjaardag van het kind. De mentor maakt een afspraak met de ouders aansluitend aan het dagdeel dat het kind gespeeld heeft. Ouders krijgen zo de gelegenheid vragen te stellen over hun kind en samen met de mentor praten ze over de ontwikkeling van het kind. Wij kijken dan gezamenlijk naar het ouderrapport in KIJK! (zie 5.2 volgen en signaleren van alle (VVE) peuters in KIJK!) Dit rapport wordt ook gedeeld met de pedagogisch medewerkers van de 3+ groep, mocht uw kind daar naar toe gaan. Bij het bespreken van het rapport kijken we samen naar de ontwikkellijnen, de basiskenmerken en de betrokkenheid van het kind. Vanwege de geldende Covid-19 maatregelen vinden deze 10 minutengesprekken op het moment telefonisch plaats.

Ouders kunnen de mentor van het kind ook altijd aanspreken tijdens de haal- en brengmomenten of een extra afspraak maken voor overleg. Wanneer het nodig is dat uw kind een individueel plan van aanpak krijgt omdat hij zij op een bepaald ontwikkelgebied een voorsprong of achterstand heeft, dan zal u daar ook bij betrokken worden en zal dit plan met u doorgenomen worden. Heeft de mentor iets anders wat zij graag met u bespreekt, dan zal ze u benaderen om een extra 10 minuten gesprek in te plannen.

Weet u niet zeker wie de mentor van uw kind is, vraag dit dan even na bij de leidsters van de groep. Indien nodig zorgt de mentor ervoor dat andere leidsters op de hoogte zijn van afspraken die zij met u maakt. Ook staat de naam van de mentor vermeld op het overdrachtsformulier wanneer een peuter doorstroomt naar de basisschool.

Wanneer we de overdracht van uw kind in orde maken zullen we u ook vragen of uw kind naar een BSO gaat en/ of deze overdracht ook met die pedagogisch medewerkers gedeeld dient te worden.

Samen met de andere vaste leidster werkt de mentor aan de vertrouwensrelatie en de sociaal- emotionele veiligheid van het kind. Van belang is dat er een hechte en respectvolle band ontstaat. De mentor vormt samen met de andere leidster het vaste gezicht voor uw kind en u als ouder.

#### **4.2 Volgen en signaleren van alle (VVE) peuters in KIJK!**

Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn eigen tempo en op zijn eigen manier. Wij volgen onze peuters aan de hand van KIJK! KIJK! is een observatie en registratie volgsysteem. In KIJK! houden we voor iedere peuter 11 ontwikkellijnen bij. Bij de meeste peuters is er geen reden tot bezorgdheid, maar soms kunnen er vragen opkomen over het gehoor, het gezichtsvermogen, de motoriek, taal- en spraakontwikkeling, de opvoeding en het gedrag. Tijdige signalering van een eventuele achterstand of ontwikkelingsstoornis maakt het mogelijk om advies en hulp in te schakelen waardoor de nadelige gevolgen zo beperkt mogelijk blijven. Middels KIJK! kunnen we ook zien of het kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft op leeftijdsgenoten. We spreken van een achterstand of voorsprong wanneer een kind meer dan 4 maanden voor- of achter loopt qua ontwikkeling in verhouding tot de kalenderleeftijd van het kind. Ieder kind met een achterstand of voorsprong krijgt een



individueel plan van aanpak. We gebruiken hierbij een format uit KIJK! Hierin beschrijven wij wat dit kind nodig heeft om zich bij ons goed te kunnen ontwikkelen. Ieder plan van aanpak wordt met zowel de duo-collega, de submentor (wanneer een kind op twee groepen zit) als de ouders besproken.

Aan de hand van 11 ontwikkellijnen en basisgegevens volgen wij de kinderen. Dit doen we vanaf het moment dat het kind bij ons op de peuteropvang komt.

We observeren, dat wil zeggen: 'wat zie ik'; kijkend naar het gedrag van het kind en 'wat hoor ik'; kijkend naar wat het kind zegt als hij praat tegen de pedagogisch medewerker of een ander kind tijdens de activiteiten op de groep. Daarnaast kijken we ook goed naar de interesse van het kind. Wat vindt hij/zij leuk om te doen? Ook de sociaal- emotionele ontwikkeling/ het welbevinden van het kind is erg belangrijk; zit het kind lekker in zijn vel? Wat vindt hij/ zij wel of niet prettig? Hoe lost hij/zij iets op?

We registreren, dat wil zeggen: we noteren, we schrijven de gedragingen op die we meerdere malen hebben gezien of gehoord.

We observeren de volgende basisgegevens en ontwikkelingslijnen;

Basisgegevens;

1. basiskenmerken
2. betrokkenheid.

Ontwikkelingslijnen;

1. Omgaan met zichzelf
2. Omgaan met anderen
3. Zelfredzaamheid
4. Spelontwikkeling
5. Spraak- en taalontwikkeling
6. Grote Motoriek
7. Kleine Motoriek
8. Cognitieve ontwikkeling
9. Ontluikende gecijferdheid
10. Ontluikende geletterdheid
11. Tekenontwikkeling

### **4.3 vervolgtraject bij een ontwikkel voorsprong- of achterstand**

Wanneer blijkt dat er meer nodig is dan een individueel plan van aanpak, wordt de VVE coach erbij geroepen. Binnen onze stichting is dat Astrid Flugr. Er vindt dan eerste een collegiaal overleg plaats waarbij het probleem in kaart wordt gebracht. Dit wordt ook met de ouders van het kind besproken in een extra 10 minuten gesprek. Vanaf dat moment maakt de mentor een dossier aan voor het kind waarbij verschillende observaties van het kind verzameld worden. Samen met de VVE coach wordt er gekeken welke stappen er genomen moeten worden. De eerste stap die wij vaak nemen is contact leggen met een jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau. In samenspraak met een jeugdverpleegkundige kan het kind een extra oproep krijgen om naar het consultatiebureau te komen zodat het gehoor, de spraak of het zicht beoordeeld kan worden. Samen met de jeugdarts wordt er gekeken wat het kind verder nodig heeft. Het kan voorkomen dat onze vorm van opvang niet passend is voor een kind of een kind iets anders nodig heeft. Via de website van het centrum voor jeugd en gezin, wordt er dan door de VVE coach een

aanvraag ingediend om een externe organisatie in te schakelen. De jeugdartsen van Jeugd en Gezin kunnen kinderen in de leeftijd van 0 tot 6 jaar verwijzen naar een aantal vormen van jeugdhulpverlening.

Dit betreft de interventies:

- Audiologisch Centrum
- Behandelingsgerichte dagbesteding
- Kansen voor kleintjes
- Media Kinderopvang
- Merem Trappenberg – peutergroep
- SamSam
- Vroegdiagnostiek

Uiteraard gebeurt alles in samenspraak met de ouders en met goedkeuring van de ouders. Er is tijdens dit hele proces steeds overleg met ouders, de VVE coach en de mentor van het kind. Dit kan via de mail, telefonisch of 1:1 plaatsvinden.

#### **4.4 Eindgesprek en warme overdracht**

Is uw kind bijna 4 jaar dan maken wij een overdracht. We gebruiken hierbij het overdrachtsformulier van de gemeente Weesp. U krijgt deze ingevulde overdracht van de mentor van uw kind. Deze kunt u dan doorlezen en in het 10 minuten (eind)gesprek wordt deze overdracht besproken. De overdracht gaat daarna (met uw toestemming) door naar de basisschool van uw kind. Ook zullen wij u vragen of uw kind naar een BSO gaat en of deze overdracht met de pedagogisch medewerkers van de BSO besproken moet worden. Wij bewaren de kindgegevens van uw kind nog een jaar in KIJK! Dit is voor het geval er nog vragen komen vanuit de leerkracht van uw kind. Daarna wordt uw kind definitief uit het systeem verwijderd.

De warme overdracht is vormgegeven middels het VVE-traject. Een warme overdracht wil zeggen dat alle kinderen met een VVE indicatie die gebruik hebben gemaakt van een vroegschoolse voorziening, “warm” worden overgedragen naar de groepen 1 van de basisscholen in Weesp. Tijdens deze warme overdracht wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind en aangegeven of het kind gedurende zijn tijd bij Stichting Weesper Peuterklassen extra begeleid is. Denk aan het doorlopen van het VVE-traject, logopedie of door een andere externe instantie is geholpen. De overdracht wordt vooraf gepland. De kinderen worden objectief overgedragen zonder enig vooroordeel. Voorafgaande wordt in een 10 minuten (eind)gesprek met de ouders/verzorgers het overdrachtsformulier besproken. Dit doet de pedagogisch medewerker/ mentor van het kind. Vervolgens wordt het overdrachtsformulier door de pedagogisch medewerker en de VVE coach overgedragen aan de basisschool en/of de BSO (met toestemming van de ouders/verzorgers).

## **HOOFDSTUK 5 Algemene routines en rituelen**

### **5.1 Vaste dagindeling**

Onder Moeders paraplu en De Regenboog hebben een vaste dagindeling, afgestemd op de behoeften van de kinderen. We visualiseren dat met dagritmekaarten behorende bij de VVE methode Uk en Puk

Peuters hebben nog geen begrip van tijd en weten niet wat het betekent als er gezegd wordt; “ik kom je straks halen”. Door het aanbieden van een dagindeling met een vaste regelmaat en structuur wordt het “straks” voor de peuter verduidelijkt. We leren het kind vertrouwen te krijgen in de omgeving en het kind ervaart dat hij inderdaad weer opgehaald wordt nadat we onze vaste dagindeling doorlopen hebben.

Deze dagindeling geeft zowel de kinderen als de leidsters houvast. Wij nodigen kinderen uit om mee te doen aan activiteiten, maar dit is zeker geen verplichting. Alleen bij het verlaten van het lokaal, voor bijvoorbeeld het buitenspelen, gaat elk kind met de groep mee. Ook hier bouwt het kind samen met de leidster het vertrouwen op dat hij of zij na het buitenspelen weer samen met de andere peuters terug naar het lokaal gaat.

Om te voldoen aan pedagogisch verantwoorde dagindeling wordt er uitgegaan van de volgende structurele momenten:

- het emotionele moment van afscheid nemen: inloop van 8.30 – 8.45 uur en 's middags 13.00 – 13.15 uur; ouders kunnen blijven tot 08.45 uur en 's middags 13.15 uur.
- het individuele moment van het beginnen met vrij spelen.
- het collectieve moment van het met elkaar in de kring zitten (1<sup>e</sup> kring).
- het creatieve moment, plakken, verven enz. (vrij spelen, kleine groepsactiviteiten)
- het rituele en collectieve moment van samen handen wassen en vervolgens bij elkaar aan tafel zitten om fruit te eten en water te drinken ( rust moment)
- het rituele moment van het naar de wc gaan en handen wassen.
- het sociale moment van samen naar buiten gaan om te spelen.
- het collectieve moment van het met elkaar in de kring zitten (2<sup>e</sup> kring).
- het ophaalmoment van de peuter ('s morgens 12.15 – 12.30 uur en 's middags 16.45 – 17.00 uur)

## **5.2 Hulpje**

Op iedere groep is er een kind het hulpje van de dag. Dit kind verplaatst “kleine Puk” langs de dagritmekaarten, assisteert in de kring, roept na afloop de ouders/verzorgers binnen en heeft wat extra taakjes (o.a. de kinderen tellen).

## **5.3 Eten en drinken, luiers en reservekleding**

Halverwege de ochtend/middag eten we fruit met elkaar en drinken we een beker water. Wij vragen u om zelf een schooltasje met daarin een trommel en wat gesneden fruit mee te geven. Graag de druiven en snacktomaten een keer doorsnijden i.v.m. stikgevaar. Van ons krijgen de kinderen een bekertje met water. Wij eten en drinken altijd aan de tafel en beginnen met een liedje. Daarna deelt het hulpje de tassen uit. We moedigen de kinderen aan om zelf hun tassen open te ritsen en het fruit eruit te halen. Lukt dit niet, dan helpen wij uiteraard.

Een kind dat nog een luier draagt wordt verschoond wanneer hij/zij gepoept heeft of wanneer de luier erg vol zit met urine. Als u merkt dat uw kind na afloop van het dagdeel vaak is doorgelekt of een erg zware luier heeft, laat het ons dan weten. Dan zullen wij daar alerter op zijn. U hoeft geen luiers en/of reserve kleding mee te geven.

Dit verzorgen wij. Wanneer uw kind met kleding van de peuteropvang naar huis komt, deze dan graag even wassen en weer bij ons inleveren.

#### **5.4 De ontwikkeling van zindelijkheid**

Het zindelijk worden van de kinderen wordt gezien als een individueel en geleidelijk proces. Er wordt uitgegaan van het tempo van de peuter. Het kind kan zo nodig gestimuleerd worden. Vaak is zien, ook zelf willen doen. Zindelijk worden, wordt in samenwerking met ouders regelmatig besproken. We oefenen met de kinderen die er aan toe zijn het zelfstandig afvegen, doorspoelen en handen wassen. Hierbij benoemen we duidelijk wat we doen zodat een kind zich er niet ongemakkelijk bij gaat voelen. I.v.m. hygiëne laten we de jongens (indien mogelijk) zittend plassen.

#### **5.5 Groepssamenstelling**

Op iedere peuteropvang locatie werken we met maximaal 4 vaste leidsters. Dit draagt bij aan de veilige, geborgen en vertrouwde omgeving voor de peuters. Ook kunnen we zo een goede band scheppen met de peuters en de ouders. De groepen bestaan uit maximaal 16 peuters, in de leeftijd van 2 tot 4 jaar. Wij streven ernaar om de groep zo samen te stellen dat er jongere en oudere peuters bij elkaar zitten, de verhouding meisje/jongen evenredig is en dat de VVE-peuters evenredig over de groepen verspreid zijn. Onze reguliere peuters komen twee dagdelen naar de peuterspeelzaal. Veel driejarigen peuters gaan een extra dagdeel naar de 3+ groep. Onze VVE peuters komen vanaf 2,5 jaar vier dagdelen naar de peuterspeelzaal waardoor ze op verschillende groepen zitten. Het kan zijn dat we qua planning tijdens het schooljaar genoodzaakt zijn een kind met een VVE indicatie naar een ander dagdeel te verplaatsen.

Ouders, van kinderen zonder VVE indicatie, die ook een extra dagdeel erbij zouden willen hebben, kunnen via [marian.swp@gmail.com](mailto:marian.swp@gmail.com) de aanvraag indienen.

Wij zijn iedere ochtend van 08:30 uur tot 12:30 uur open. Op onze locatie Onder Moeder Paraplu zijn er ook twee middaggroepen. De middag groep is van 13:00 – 17:00 uur.

#### **5.6 De 3+ groep**

De woensdagochtend op Onder moeders Paraplu en de Regenboog is bestemd voor een ochtend extra opvang voor de wat oudere peuters vanaf 3 jaar, genaamd de 3+(plus) groep. Deze 3+ groep is voor de extra verdieping. Wij stimuleren de taalontwikkeling d.m.v. kringgesprekken; door vragen te stellen leren de peuters iets onder woorden te brengen. Ook worden de peuters extra gestimuleerd door verdiepend spel- en ontwikkelingsmateriaal, zoals hamertje tik, mozaïek etc. Met deze 3+ groepen werken wij extra aan de doorgaande leerlijn naar de basisschool, zodat de overstap naar de basisschool voor een kind zo klein mogelijk wordt.

#### **5.7 Het wennen en afscheid nemen**

Momenteel hanteren we een ander haal- en breng beleid (dan hieronder beschreven) om het risico met het Covid-19 virus zo klein mogelijk te maken. In ons beleidsplan Veiligheid- en Gezondheid staat ons Covid- 19 protocol vermeld.

Wanneer een kind voor het eerst bij ons komt spelen, vindt er van te voren overleg plaats tussen een pedagogisch medewerker van de groep en de ouders. Dit gebeurt

tijdens een intake gesprek. Het wennen wordt dan ook besproken. De ouders krijgen daarnaast ook een intake formulier mee waarop ze de ontwikkeling van het kind beschrijven. Ons wenbeleid is per kind verschillend en afgestemd op de reactie die het kind laat zien bij het afscheid nemen en het verdere verloop van de ochtend. Eén van de pedagogisch medewerkers laat u in ieder geval weten hoe het gaat met het kind op een eerste ochtend. Dit is ongeveer nadat het kind een uur binnen is.

's Morgens hebben we tot 08:45 uur een inloop. 's Middags is dat tot 13:15 uur. De ouders komen met kind binnen en kunnen o.a. samen een puzzeltje maken, een boekje lezen of even meespelen. Daar waar de behoefte van het kind naar uit gaat. Sommige peuters geeft dit een gevoel van zekerheid. Het is een voorbereiding op het afscheid nemen. Andere peuters hebben er geen behoefte aan en willen meteen zelf of met andere kinderen gaan spelen. Rond kwart voor 9 (ochtendgroep) en rond kwart over 1 (middaggroep) nemen alle ouders afscheid.

Belangrijk bij het afscheid nemen is dat de ouder duidelijk maakt aan het kind dat het weggaat, dat het nog even zwaait ( dit hoeft overigens niet) en ook wie hem komt ophalen. Als er eenmaal afscheid genomen is, is het niet verstandig om meteen weer binnen te komen. Stiekem weggaan, als het kind "lekker" speelt, heeft ook een negatief effect: het kind gaat zoeken, waar mama of papa is gebleven.

Als het kind extreem veel moeite heeft met het afscheid nemen, zijn er een twee mogelijkheden:

- Het kind letterlijk losmaken van de ouder en de ouder verzoeken om weg te gaan en te verzekeren, dat indien het kind ontroostbaar blijft, de ouders gebeld worden. Ouders mogen ook altijd zelf naar de peuteropvang bellen.
- De ouder vragen er even bij te blijven en het afscheid nemen langzamerhand af te bouwen, door de eerste keer even kort weg te gaan. (een uurtje) en de keer erop wat langer weg te gaan. Het kind moet het vertrouwen winnen, dat papa of mama altijd weer terugkomt.

Blijft het kind ook nog na 1 – 2 maanden ontroostbaar na het afscheid , dan moet in overleg met de ouders naar een oplossing worden gezocht, omdat een huilend kind erg veel onrust brengt in de groep en dit voor het kind ook geen fijne ervaring is. Een optie is ( indien dit in te passen is in de bestaande wachtlijst) om het kind tijdelijk van de peuteropvang te halen en het over een half jaartje opnieuw in de groep in te delen.

De eerste paar keren dat het kind komt spelen geven we bij het ophaalmoment een uitgebreide overdracht van hoe het gegaan is. We kijken hierbij ook wat een ouder zelf prettig vindt en waar de behoefte van ouders ligt. We geven daarbij ook aan dat we het kind voor een periode van 4 tot 8 weken observeren en we aan de hand daarvan bekijken wie van de pedagogisch medewerkers de mentor van het kind wordt. We vinden het belangrijk dat er een natuurlijke klik is tussen zowel de ouders en de mentor als het kind en de mentor.

## **5.8 Verjaardagen en/of afscheid**

Deze feestjes worden op onze speelzalen gevierd. De jarige krijgt een feestmuts op, in de kleur die hij/zij gekozen heeft. De jarige is uiteraard het hulpje en we tellen hoeveel jaar de jarige is geworden. Ouders mogen normaliter bij het feest aanwezig

zijn. Nu met de geldende Covid-19 richtlijnen kan dat helaas (nog) niet. De leidster spreekt van te voren met u af, wanneer dit gaat gebeuren. Tijdens deze gebeurtenis zingen we een aantal verjaardagsliedjes en krijgen de peuters een cadeautje. De peuter mag vervolgens de traktatie uitdelen. De Stichting hanteert bij traktaties het volgende beleid: Geen grote hoeveelheden snoep; een doosje rozijnen is meer dan genoeg. De traktatie mag in de peuterklas opgegeten worden. Indien u iets mee wil geven voor thuis, denk dan bijvoorbeeld aan een ballon of wat stickertjes. Vraag ook altijd even aan de leidster of er peuters zijn met een allergie, zodat daar rekening mee gehouden kan worden. Graag alles voorverpakt aanleveren.

### **5.9 Rituelen en routines**

Rituelen en routines geven de kinderen vastigheid. Dit draagt bij aan de veilige, geborgen en vertrouwde omgeving voor de peuters. Naast het volgen van de dagritme kaarten hebben we nog andere routines, zoals o.a. een liedje zingen voor het eten of bij overgangsmomenten.

Meegebracht speelgoed mag even aan de leidsters en/of de andere kinderen (in de kring) getoond worden. Wanneer de ouders/verzorgers weer naar huis gaan, gaat het speelgoed ook weer mee of het wordt in de tas gestopt. Op het moment komen er geen ouders binnen vanwege de Covid-19 restricties.

Ook aan feesten, zoals Sinterklaas, het Suikerfeest, Kerst en Pasen wordt aandacht besteed. We houden hierbij altijd rekening met de leeftijd van de peuters.

### **5.10 Schoolfotograaf**

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf een portretfoto en een groepsfoto van de kinderen maken. Ouders krijgen hierover tijdig bericht.

### **5.11 Uitjes**

Enmaal per jaar maken wij met de drie+ groepen een uitstapje. Dit vindt meestal in april/ mei plaats en u krijgt hierover tijdig bericht. Het kan voorkomen dat onze kind aantallen het toelaten om tijdens een reguliere ochtend een klein uitstapje, naar bijvoorbeeld een speeltuin in de buurt, te maken. Wij zullen u hierover altijd eerst om toestemming vragen.

### **5.12 Themabrief, nieuwsbrief en onze foto app Cluster**

Bij elk thema ontvangt u een digitale themabrief. Daarnaast verschijnt er ongeveer 4 keer per jaar een nieuwsbrief. Ook deze ontvangt u digitaal. Ouders en leden van het bestuur informeren u op deze wijze over de actuele ontwikkelingen met betrekking tot de peuterklassen. Heeft u een ander mailadres gekregen? Laat het ons weten! Dagelijks maken we ook leuke foto's van de kinderen. Deze plaatsen wij in de app Cluster. Cluster dient u eerst te downloaden. Van de pedagogisch medewerker ontvangt u dan een link om deelnemer te worden van de groep waar uw kind naartoe gaat. Wij maken alleen foto's van uw kind wanneer wij schriftelijk toestemming hebben ontvangen via het intake formulier.

### **5.13 Vrij spelen en opruimen**

Verschillende aspecten van de ontwikkeling van elk kind kunnen in het vrije spel tot ontplooiing komen. Er is divers speelmateriaal op de peuteropvang locaties



aanwezig, dat de fantasie, de grove en fijne motoriek prikkelt en dat aansluit op de cognitieve ontwikkeling van de peuters, o.a.:

Voor de fantasie/rollenspel: doktersspullen, keukenspulletjes, poppen, boerderijdieren, gereedschap

Voor de grove motoriek: grote blokken, grote auto's om op te zitten, fietsen, glijbaan (buiten)

Voor de fijne motoriek: duplo, kralen rijen, krijten op[ het krijtbord

Voor de cognitieve ontwikkeling: puzzels in allerlei moeilijkheidsgradaties, de kassa met de gekleurde muntjes, spelletjes als domino en memorie.

Na het spelen hoort er ook opgeruimd te worden. Hiervoor zingen we eerst met elkaar een liedje en doen wij wat beweeg oefeningen. Daarna weten alle kinderen dat wij gaan opruimen en krijgen de kinderen gerichte opdrachtjes, (autootjes in de auto bak, poppen in hun bedje etc.) Als je van opruimen een spelletje maakt, vinden de kinderen het vaak leuk om op te ruimen.

### **5.14 beroepskrachten in opleiding, stagiaires en vrijwilligers**

Stichting Weesper Peuterklassen is een erkend leerbedrijf voor beroepskrachten in opleiding/ stagiaires. Alle beroepskrachten, stagiaires en vrijwilligers worden gekoppeld aan het persoonsregister kinderopvang. Ook moeten zij over een actueel VOG beschikken.

Wij vinden het belangrijk dat stagiaires deskundig en professioneel begeleid worden, zodat het maximale uit een stage gehaald wordt. Iedere stagiair krijgt daarom een werkbegeleider. Dit is een pedagogisch medewerker die werkt op de groep waar je stage loopt. Dit betekent dat wij:

- De tijd nemen om je te begeleiden op de werkvloer en in je leerproces.
- Openstaan voor feedback en het graag horen als je tegen problemen aanloopt.
- Een open houding hebben en antwoord proberen te geven op al je vragen.
- Samen met jou een duidelijke planning maken waarin je stage opdrachten, taken en verantwoordelijkheden duidelijk en overzichtelijk worden weergegeven.
- Je duidelijke instructies geven bij de opdrachten die je vanuit school moet vervullen.
- Op tijd aangeven waar het goed gaat en waar je wellicht nog verbeterpunten hebt.
- Regelmatig een klein overleg met je inplannen om de voortgang van je opdrachten vanuit school door te nemen.

Wat ga je doen?

Als stagiair ben je net als de vaste medewerkers verantwoordelijk voor de dagelijkse opvang, ontwikkeling en verzorging van een groep kinderen. Afhankelijk van de fase van de opleiding waarin je zit, ga je het volgende doen:

- Een voorstelstukje schrijven voor in de nieuwsbrief van de Stichting zodat ouders/ verzorgers weten wie je bent.
- Begeleiden van kinderen, zowel in groepsverband als individueel bij diverse activiteiten.
- Bedenken en ontwikkelen van activiteiten voor en met de kinderen. De activiteiten worden ook ingevuld in de themaplanning.

- Een situatie creëren binnen de groep, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Het stimuleren van kinderen om ze verder te ontwikkelen.
- Je zorgt voor de dagelijkse verzorging van kinderen.
- Je houdt de ontwikkeling van kinderen bij en informeert je werkbegeleider hierover.
- Het goed onderhouden van de contacten met ouders/verzorgers.
- Deelnemen aan werkoverleggen en/of organiseert een werkoverleg.
- Je zorgt dat de groep altijd netjes op orde is.

## **HOOFDSTUK 6 Professioneel handelen van de leidster, het vier-ogen beleid**

De kwaliteit van het peuterspeelzaalwerk valt of staat met het pedagogisch handelen van de leidsters. Stichting Weesper Peuterklassen heeft zes vaste gekwalificeerde leidsters (beroepskrachten) in dienst die de pedagogische en didactische vaardigheden hebben om de ontwikkeling van de peuters optimaal te ondersteunen en te stimuleren.

De opvang op onze locaties is zo georganiseerd dat een pedagogisch medewerker, zijn of haar werkzaamheden uitsluitend kan verrichten terwijl hij of zij gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene. Op de groep staan altijd 2 leidsters. Doordat er altijd twee volwassenen op de groep aanwezig zijn voldoen wij aan het vier-ogen beleid. Het vier-ogen beleid betekent dat er altijd iemand moet kunnen meekijken/luisteren met de beroepskracht. Doel van deze maatregel is het voorkomen van situaties waarin de gelegenheid bestaat tot het plegen van (seksueel) misbruik bij kinderen. Jaarlijks wordt in het overleg tussen de leidsters, de aandachtsfunctionaris (Angelique van Vliet) en de oudercommissie het vier-ogen beleid en de hierbij behorende beroepshouding besproken. Meer hierover vindt u in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid.

Wij stimuleren elkaar om “open” samen te werken en elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag. Doordat de groepsruimte en wc ruimte gescheiden zijn door een raam, en ook de buitenruimte, wc en groepsruimte door ramen zijn gescheiden bestaat er altijd de mogelijkheid om met de beroepskrachten mee te kijken. Tevens biedt dit de leidsters de mogelijkheid elkaar te ondersteunen en indien nodig elkaar aan te spreken op ongewenst gedrag.

### **6.1 De meldcode**

Wij hebben een uitgebreid protocol kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag. Deze ligt ter inzage op de locaties. Hieronder delen we met u een zeer beknopt overzicht. Bij de uitvoering van de stappen raadplegen we het schriftelijke protocol ‘kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag’ of de app “meldcode kinderopvang”.

Wanneer er zich signalen van mishandeling of misbruik van een medewerker jegens een kind voordoen, hanteren wij de volgende stappen:

Stap 1A: Signalen in kaart brengen

Stap 1B: Direct melding doen van vermoeden geweld- of zedendelict door een collega jegens een kind bij het bestuur

Stap 2: In overleg treden met vertrouwensinspecteur



Stap 3: Aangifte doen

Stap 4: Handelen naar aanleiding van onderzoek van de politie

Stap 5: Nazorg bieden en evalueren

## 6.2 Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid

Onze peuterspeelzalen waarborgen een veilige en gezonde omgeving voor kinderen van 2 - 4 jaar. Dit doen wij door de kinderen af te schermen van grote risico's, de kinderen om te leren gaan met kleine risico's, de veiligheid van onze locaties regelmatig bespreekbaar te maken tijdens een leidsteroverleg en ouders direct te informeren wanneer er een besmettelijk virus heerst.

Stichting Weesper peuterklassen biedt kinderen van twee tot vier jaar een plek waar ze zich veilig en beschermd voelen. Een plek waar kinderen zich optimaal kunnen ontplooiën in een stimulerend pedagogisch klimaat en waar ieder kind zich kan ontwikkelen tot zelfstandige, sociale individuen met zelfvertrouwen. Het leren omgaan met verschillende soorten situaties vormen daar een onderdeel van. Een veilige en gezonde speel- en leefomgeving vormt de basis van dit alles.

Vanuit de wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) dienen wij een beleid te creëren ten aanzien van Veiligheid en Gezondheid waar alle pedagogisch medewerkers zich verantwoordelijk voor voelen.

In ons Veiligheid en Gezondheidsbeleid gaat de aandacht uit naar:

- Het onderkennen van grote risico's (o.a besmetting Covid-19)
- Kinderen leren omgaan met kleine risico's
- De aanwezigheid van een volwassene met kinder-EHBO (per locatie)
- Het voeren van een goed beleid op risico's.
- De veiligheid en gezondheid op onze locaties regelmatig bespreekbaar maken tijdens leidsteroverleggen.

De afspraken rondom lichamelijke veiligheid, hygiëne en ziekte staan uitvoerig beschreven per locatie beschreven in ons beleidsplan Veiligheid en Gezondheid. Het beleidsplan Veiligheid en Gezondheid is te bekijken op onze website [www.peuterklassen.nl](http://www.peuterklassen.nl) en ligt ter inzage op beide locaties van Stichting Weesper Peuterklassen; De Regenboog en Onder Moeders Paraplu. Ook is het document op te vragen bij één van de pedagogisch medewerkers.

## 6.3 BKR (beroepskracht kindratio)

Ieder groep heeft maximaal 16 kinderen en twee vaste locatie leidster waarbij de kindratio 1:8 is; 1 pedagogisch medewerker per 8 kinderen.

In het geval van een Lockdown bieden wij alleen opvang aan kinderen waarvan 1 of 2 ouders werkzaam zijn in één van de cruciale beroepsgroepen. Dit zijn vaak niet meer dan 8 peuters per dagdeel. Wij werken dan via de beroepskracht kindratio (BKR) regeling 1:8. Er dan één pedagogisch medewerker aanwezig in plaats van twee pedagogisch medewerkers. De opvang vindt plaats op locatie Onder Moeders Paraplu. De achterwacht in de aangrenzende school OBS de Triangel wordt daarvan op de hoogte gesteld.

## **HOOFDSTUK 7 Pedagogisch beleidsmedewerker en VVE coach, urenverdeling**

Binnen onze stichting is Astrid Flugr de pedagogisch VVE coach en beleidsmedewerker. De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als VVE coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers op de VVE groepen. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden.

Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook tijdelijke en flexibele medewerkers. De VVE coach waarborgt het gebruik van het VVE programma zodat deze op een kwalitatief hoogwaardige wijze uitgevoerd wordt. Daarnaast coördineert de coach inhoudelijke processen, werkwijzen en procedures voortvloeiend uit het pedagogisch beleid en bewaakt zij de continuïteit en het opbrengstgericht werken op de VVE groepen. De focus ligt op het spelenderwijs stimuleren van de taal- motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, het creëren van een rijke speelleeromgeving en ouderbetrokkenheid. De coach coacht en begeleidt de pedagogisch medewerkers bij het werken met het kindvolgsysteem, het maken van de analyses, overdrachten en het bieden van een passend aanbod. De coach signaleert knelpunten en initieert verbetertrajecten. Dit in samenspraak met het team.

Ook is de VVE coach nauw betrokken bij de overdracht naar de basisschool van kinderen met een VVE indicatie. Zo maakt zij deel uit van de warme overdracht, onderhoudt zij contact met externe organisaties en biedt zij hulp wanneer ouders doorverwezen worden naar een externe organisatie.

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte aan pedagogisch medewerkers en het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel:  
(50 uur x het aantal kindercentra) + (10 uur x aantal fte pedagogisch medewerkers).

Astrid Flugr is naast pedagogisch medewerker op locatie de Regenboog nog 8 uur per week werkzaam als pedagogisch beleidsmedewerker en (VVE) coach.

8 uur per week gezien over 40 werkweken : 12 maanden; oftewel 320 uur per jaar, waarvan:

Urenverdeling schooljaar 2019/2020

Pedagogisch beleidsmedewerker:

50 x aantal kind centra; oftewel 100 uur per jaar voor beide peuteropvang locaties van Stichting Weesper Peuterklassen.

Dit komt neer op 50 uur voor locatie Onder Moeders Paraplu en 50 uur voor locatie de Regenboog.

Pedagogisch coach:

10 uur x het aantal fte; oftewel 2,3 fte x 10 komt uit op 23 uren voor de coaching van beroepskrachten

Deze 23 uren worden over 5 medewerkers verdeeld en komt neer op 4,6 uur per medewerker. Iedere medewerker heeft per schooljaar 2x een coachgesprek van een uur. De overige coachtijd wordt verwerkt in 2 groepscoach momenten per jaar en voor “coaching op de werkvloer” wanneer daar behoefte aan is.

Voor locatie Onder Moeders Paraplu betekent dit 3x 4,6 uur= 13,8 uur

Voor locatie de Regenboog betekent dit 2x 4,6= 9,2 uur

Urenverdeling schooljaar 2020/ 2021

Pedagogisch beleidsmedewerker:

50 x aantal kind centra; oftewel 100 uur per jaar voor beide peuteropvang locaties van Stichting Weesper Peuterklassen.

Dit komt neer op 50 uur voor locatie Onder Moeders Paraplu en 50 uur voor locatie de Regenboog.

Pedagogisch coach:

10 uur x het aantal fte; oftewel 2,4 fte x 10 komt uit op 24 uren voor de coaching van beroepskrachten

Deze 24 uren worden over 6 medewerkers verdeeld en komt neer op 4 uur per medewerker. Iedere medewerker heeft per schooljaar 2x een coachgesprek van een uur. De overige coachtijd wordt verwerkt in 2 groepscoach momenten per jaar en voor “coaching op de werkvloer” wanneer daar behoefte aan is.

Voor locatie Onder Moeders Paraplu betekent dit 3x 4 uur= 12 uur

Voor locatie de Regenboog betekent dit 3 x 4 uur= 12 uur

VVE Coach:

VVE taken. In de praktijk is gebleken dat Astrid qua beleidswerk en coachwerk over het minimaal aantal uren op jaarbasis heengaat. De overige +/- 190 uur wordt besteed aan VVE taken en overig beleids- en coachwerk.

Astrid Flugr houdt naast deze urenverantwoording nog een uitgebreide urenverdeling bij van de taken waarmee zij zich als beleidsmedewerker en (VVE) coach exact bezig houdt.

## **HOOFDSTUK 8 Oudercommissie/ klachtenregeling/ AVG**

### **8.1 oudercommissie:**

De Stichting heeft een oudercommissie bestaande uit 5 ouders, deze oudercommissie brengt advies uit over het pedagogisch beleid, het beleidsplan veiligheid en gezondheid en overige beleidstukken van de peuterklassen. De oudercommissie houdt u regelmatig op de hoogte en jaarlijks vindt er een jaarvergadering plaats.

Ze zijn bereikbaar via: [ouderraad.swp@gmail.com](mailto:ouderraad.swp@gmail.com)

## 8.2 klachtenregeling

Stichting Weesper Peuterklassen beschikt over een klachtenregeling. De klachtenregeling ligt ter inzage op de locaties en kunt u vinden op onze website: [www.peuterklassen.nl](http://www.peuterklassen.nl). Als u als ouder een klacht heeft over bijvoorbeeld de dienstverlening van de SWP, de opvang van uw kind of over het contact wat u hebt gehad met SWP of een van onze medewerkers dan gaat SWP ervan uit dat deze klacht van de ouder zo spoedig mogelijk met de betrokkene besproken wordt. Het eerste aanspreekpunt voor de ouder met klacht is daarmee in beginsel de medewerker op de groep. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan kunt u terecht bij Marian Nijsen en kan de klacht worden besproken. Leidt dit gesprek niet tot een bevredigende oplossing, dan kan een klacht ingediend worden bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Die doet vervolgens een bindende uitspraak.

Wij hechten veel waarde aan uw mening en gevoel over onze peuteropvang locaties en onze stichting. Daarom ontvangt u eens per jaar per mail een link om deel te kunnen nemen aan ons klanttevredenheidsonderzoek in de vorm van een korte enquête.

## 8.3 AVG

Wij hechten groot belang aan de privacy van onze klanten en betrachten daarom de grootst mogelijke zorgvuldigheid in het behandelen en beschermen van persoonsgegevens. Wij verwerken data overeenkomstig de voorwaarden die daaraan worden gesteld in de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Stichting Weesper Peuterklassen bepaalt welke persoonsgegevens worden verwerkt, met welk doel en op welke manier. Wij zijn er verantwoordelijk voor dat uw persoonsgegevens en de persoonsgegevens van uw kind en de noodpersoon op een behoorlijke en zorgvuldige wijze worden verwerkt in overeenstemming met de AVG. In ons privacy statement (op te vragen bij het bestuur) leggen wij uit welke gegevens wij gebruiken en voor welke doeleinden ze worden gebruikt.

De Stichting Weesper Peuterklassen heeft een eigen website:  
[www.peuterklassen.nl](http://www.peuterklassen.nl)

Ook zijn wij te vinden op Instagram: @peuterspeelzaal\_weesp  
En op Facebook: @Stichting Weesper Peuterklassen

Voor vragen/opmerkingen en/of informatie:  
[marian.swp@gmail.com](mailto:marian.swp@gmail.com)